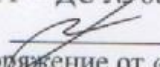


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 68
ГОРОДА БЛАГОВЕЩЕНСКА», корпус № 2

ПРИНЯТО
на заседании Совета педагогов
Протокол № 4
от «30» 11 2018г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель заведующего МАДОУ
«ЦРР – ДС № 68 г. Благовещенска»,
 Н.А. Андрущенко
Распоряжение от «03» «12» 2018 г.
№ 229

**Комплексное психолого-педагогическое сопровождение
детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.**

Благовещенск
2018

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание	2
Пояснительная записка	4
Содержание работы	10
График работы	23
Расписание занятий	24
Тематическое планирование	25
Список литературы	26
Приложение 1 . Протокол сбора анамнеза	28
Приложение 2. Нормы развития детей до 3 лет (для диагностики)	31
Приложение 3. Основные факторы раннего развития ребёнка	32
Приложение 4. Развивающие игры для детей от 0 до 1.5 лет	33
Приложение 5. Анкета для родителей в завершении работы	49

Пояснительная записка

Актуальность программы.

Полноценное развитие ребенка как неотъемлемое право человека и одна из важнейших задач образования на современном этапе требует поиска наиболее эффективных путей достижения этой цели.

Сложившаяся в стране специфическая демографическая ситуация, тревожащими характеристиками которой являются не только снижение рождаемости, но и уменьшение доли рождения здоровых, физиологически зрелых детей, повышение показателей осложненных родов и отклонений в развитии врожденного и/или перинатального генеза определяет актуальность максимально раннего выявления и диагностики особых нужд и особых образовательных потребностей маленького ребенка и их своевременной коррекции.

Важнейшей задачей совершенствования специального образования является достраивание отсутствующего звена, нового структурного элемента – системы раннего выявления и ранней комплексной коррекции нарушений в развитии ребенка, которая должна стать неотъемлемой частью системы образования. Наличие ранней комплексной помощи ребенку позволяет более эффективно компенсировать отклонения в физическом и психическом развитии малыша, тем самым смягчить вторичные отклонения: в результате коррекции в раннем возрасте до 30% детей к 6 месяцам достигают показателей нормы, у 90% детей наблюдается стойкий положительный эффект.

Это позволит сократить долю детей, которые до достижения школьного возраста будут нуждаться в специальном образовании. Результаты отечественных и зарубежных научных исследований показывают, что раннее выявление и ранняя комплексная коррекция отклонений в развитии с первых месяцев жизни позволяют предупредить появление дальнейших отклонений в развитии вторичной и третичной природы, скорректировать уже имеющиеся трудности и в результате - значительно снизить степень социальной недостаточности детей-инвалидов и детей с ОВЗ, достичь максимально возможного для каждого ребенка уровня общего развития, образования, степени интеграции в общество.

Базовыми предпосылками для разработки настоящей программы являются созданный в предшествующие десятилетия на основе проведенных научных исследований задел в виде программ раннего выявления и ранней комплексной коррекции определенных отклонений в развитии детей (например, система раннего выявления и ранней комплексной помощи детям с отклонениями слуха, зрения, эмоциональными нарушениями и др.) и изучение регионального опыта отделений ранней коррекции и развития при ППМС-центрах (г.г. Москва, Санкт-Петербург, Великий Новгород, Самара).

В данной программе предложен системный подход к коррекционно-педагогической работе с детьми от 0 до 36 месяцев. Выделение детей указанной возрастной группы обусловлено тем, что помощь специалистов наиболее эффективна именно в раннем возрасте, когда мозговые структуры, как бы они ни были повреждены, способны к максимальной компенсации имеющегося дефекта.

Исследования Дж. Хекмана, лауреата Нобелевской премии по экономике, наглядно показывают, что инвестиции в раннее детство много эффективнее, чем

последующие программы для позднего возраста. Ранний детский опыт оказывает мощное влияние на развитие познавательных, социальных и эмоциональных способностей [Бедность и развитие ребенка].

Принимая во внимание огромный практический опыт работы специалистов Центра «Развитие» в рамках системного подхода к сопровождению детей с ОВЗ, программа сопровождения детей раннего возраста включает в себя работу следующих специалистов:

- Учитель-дефектолог;
- Учитель-логопед;
- Педагог-психолог;
- Воспитатель.

Сочетание эффективной коррекционно-развивающей работы, проводимой с детьми, и эффективной консультативной работы, проводимой родителями (законными представителями), способствует более быстрой компенсации негативных моментов развития ребенка. Вовлечение родителей в процесс коррекционной работы помогает им принять ответственность за здоровье (как физическое, так и психическое) своего малыша, а также научиться взаимодействовать с ним, учитывая его особенности.

Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы.

Ранний возраст – это период с года до трех лет. В это время происходят важнейшие изменения в психическом развитии детей - формируется мышление, активно развивается двигательная сфера, появляются первые устойчивые качества личности. Ведущим показателем физического и умственного здоровья детей в раннем возрасте является психомоторное развитие. В настоящее время педагоги и психологи отмечают, что среди детей раннего возраста резко увеличилось количество детей, имеющих задержку или различные отклонения в психомоторном развитии.

Согласно современным исследованиям (Абрамова, Коган, 2014), такие психофизические параметры как уровень развития восприятия, общей и мелкой моторики у ребёнка в 6 месяцев, развитие вербального фактора в 12-месячном возрасте прогнозируют уровень развития его когнитивной и моторной сфер в 36 месяцев [Абрамова, Коган].

Пластичность мозга ребенка раннего возраста, сенситивные периоды формирования эмоций, интеллекта, речи и личности определяют большие потенциальные возможности коррекционной помощи. Своевременная адекватная помощь ребенку позволяет более эффективно компенсировать нарушения его психофизического и психомоторного развития и тем самым смягчить, а возможно, и предупредить вторичные отклонения. В раннем детстве контроль за психическим развитием необходим для скорейшего выявления отклонений и планирования индивидуальных мер их профилактики или коррекции. Важность такой работы связана с исключительным значением ранних этапов психического онтогенеза для развития личности. Благодаря быстрым темпам развития в этот период детства незамеченные или показавшиеся незначительными отклонения могут привести к выраженным сдвигам в более старшем возрасте.

Проблема изучения психомоторных свойств у детей не нова. В психологии накоплен определенный теоретический и практический материал по изучению и развитию психомоторных свойств как компонента психомоторики человека.

В центре внимания ученых находятся исследование психомоторных свойств силы, ловкости и выносливости, применения гимнастики и массажа в раннем возрасте (Е.Н. Вавилова, К.Д. Губерт, М.Г. Рысс); изучение психомоторного развития детей с ограниченными возможностями (Е.М. Мастюкова, Е.А. Стребелева); выявление показателей нервно-психического развития детей от рождения до 3 лет, в том числе и показателей развития психомоторики (Н.М. Аксарина, К.Л. Печора, Е.А. Стребелева, Э.Л. Фрухт); разработка ранней диагностики нервно-психического развития (Л.Г. Голубева, Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора). Особое значение имеют работы Е.Е. Антипова и Б.А. Никитюк, изучавших адекватность задаваемых упражнений анатомо-физиологическим возможностям организма детей раннего возраста. Работы М.А. Васильевой, Л.А. Венгера, М.Ф. Литвиновой посвящены психомоторному развитию детей раннего возраста в детских дошкольных учреждениях. В ряде исследований указывается на значение музыкальных занятий для развития психомоторных свойств ребенка (Н.А. Ветлугина, М.А. Палавандишвили, К.В. Тарасова, Н.В. Теплов). Как отмечают Е.В. Ларечина, Е.К. Лютова, Г.Б. Моница, в практике работы с детьми и родителями детей раннего возраста существует потребность в разработке комплексных программ, предполагающих формирование психомоторных свойств детей в раннем возрасте.

Таким образом, теоретико-методологическую основу исследования составили:

- понятие интериоризации психических функций, согласно которому психические функции возникают первоначально как социальные отношения, впоследствии становятся внутренними функциями психики (Л.С.Выготский);
- положение о роли культурных средств в овладении ребенком своим поведением и психическими процессами (Л.С.Выготский);
- культурно-исторический подход к психическому развитию и социальному становлению личности при нормальном и аномальном развитии (Т.А.Власова, Л.С.Выготский, Л.В.Занков, В.П.Зинченко, А.Н.Леонтьев, М.И.Лисина, В.И.Лубовский, В.А.Петровский, Л.Ф.Обухова и др.);
- положение о роли биологического и социального факторов в психическом развитии ребенка (Л.С. Выготский);
- положение о ведущей роли взрослого в психическом развитии ребенка (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, М.Д.Аinsworth, J.Bowlby и др.);
- теория функциональных систем (П.К.Анохин);
- положение о ведущей деятельности, предопределяющей «зону ближайшего развития» того периода, которому она соответствует (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Г.Г.Кравцов и др.);
- культурно-исторический подход к пониманию речи как психологического средства (Г.А.Мишина);
- положение о развитии диалога в диаде «мать-ребенок» в младенческом и раннем возрасте (Н.И.Лепская).

- Работа специалистов Службы строится на следующих принципах понимания особенностей раннего возраста:

1. Первичность восприятия в развитии психики;
2. Структурно-динамический, иерархически организованный, системный принцип означает учет всех релевантных явлений, существовавших ранее и в настоящее время, которые обусловили особенности развития ребенка и предполагает обнаружение не просто отдельных проявлений нарушения психического развития, а связей между ними, установления иерархии обнаруженных дефицитов или отклонений в развитии ребенка;
3. Развитие ребенка есть не сумма рядоположенных процессов (моторики, сенсорики, речи, эмоциональной сферы и т. д.), это развитие целостных форм психической активности, в которых реализуется и развивается личность ребенка;
4. Развитие ребенка происходит в тесном контакте с окружающими взрослыми. То есть нейробиологическая предуготованность, морфофункциональная зрелость той или иной мозговой структуры или системы должна быть востребована извне;
5. Всесторонняя, комплексная оценка различных специалистов (дефектолога, логопеда, психолога, воспитателя) и изучение трудностей ребенка помогает выявить и квалифицировать нарушения, установить возможные причины нарушений;
6. Изучение истории развития ребёнка, его онтогенетических особенностей: основных факторов, повлиявших на развитие и определяющих прогноз развития на будущее.

Практическая направленность

Увеличивается потребность в создании комплексных развивающих психолого-педагогических программ, направленных на развитие и профилактику проблем психомоторного развития детей раннего возраста, а также компенсацию психофизического развития детей раннего возраста с отклонениями в развитии с активным участием в них родителей.

При разработке программы использовались рекомендации Министерства образования Российской Федерации (Инструктивно-методическое письмо "О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения" от 14.03.2000 № 65/23-16), где предпочтение отдается интегрированным занятиям, включающим развитие музыкальных способностей, речи, движения, познавательную деятельность с оздоровительной направленностью.

Одной из задач программы является также повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Цель и задачи

Целью программы является оказание на основе междисциплинарного подхода комплексной психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с ОВЗ, консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ и содействие в улучшении их качества жизни.

Для достижения поставленной нами цели решаются следующие задачи:

1. Проведение комплексной диагностики уровня психофизического развития.
2. Проведение индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих занятий.
3. Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) с целью обучения способам оказания помощи и поддержки детей с ОВЗ раннего возраста.

Адресат

Адресатом программы являются дети раннего возраста группы риска, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Продолжительность программы.

Содержание программы рассчитано на работу с ребенком до достижения 3-летнего возраста в течение учебного года (с сентября по май). Занятость: 2 раза в неделю по 30 минут, две недели в месяц.

Методы, используемые при реализации программы.

С детьми младенческого возраста занятия проходят в форме мастер-класса для родителей, где педагог обучает родителя выполнению заданий, а также рассказывает о том, что и как важно развивать у малыша в данный момент времени.

Все занятия с детьми проходят в игровой форме.

Ограничения и противопоказания на участие в освоении программы.

Противопоказаний к применению программы нет. Ограничения к применению программы: дети с тяжелыми и множественными нарушениями.

Результаты усвоения программы.

Планируемыми результатами реализации программы являются:

- сохранение и укрепление здоровья детей раннего возраста с ОВЗ;
- профилактика или коррекция отклонений в психическом развитии, создание благоприятных условий для успешного познавательного развития детей раннего возраста с ОВЗ или группы риска;
- положительные изменения в развитии психомоторных качеств (координации движений, мелкой моторики и чувства ритма) и позитивное эмоциональное состояние детей;
- создание условий для развития речевой функции;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) детей раннего возраста с ОВЗ.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Система оценки результатов предусматривает 2 блока методик:

1. Для оценки эффективности проведенной коррекционно-развивающей работы с детьми применяется метод сравнения результатов диаг-

ностики психомоторного и психоречевого развития детей до начала занятий и после окончания реализации программы. Используются следующие методики:

- Медицинский скрининг (сбор анамнеза);
- Психолого-педагогическое обследование уровня умственного развития детей Е.А. Стребелевой.

2. Для оценки эффективности консультативной деятельности с родителями (законными представителями) применяются:

- Анкета обратной связи (см. Приложение)
- Рефлексия (самоанализ родителей);
- Ведение дневниковых записей, их анализ совместно с педагогом-психологом.

Таким образом, планируемые результаты работы с каждым ребенком обозначаются в индивидуальной коррекционно-развивающей программе ребенка. Оценка достижения запланированных результатов производится на этапе завершающей диагностики по критериям.

Контроль за реализацией программы осуществляет сам педагог, проводящий занятие. Итоговый контроль за эффективностью осуществляется коллегиально путем проведения общего собрания специалистов и законных представителей ребенка.

Требования к условиям реализации программы.

Занятия с детьми проводятся во время, согласованное с законными представителями;

Дети занимаются вместе с родителями (законными представителями), родитель активно вовлекается в процесс взаимодействия с ребенком;

Продолжительность занятий зависит от возраста и индивидуальных особенностей ребенка.

Критерии оценки достижения планируемых результатов.

Количественными критериями достижения результата можно считать:

соответствие показателей развития ребенка условным возрастным нормативам или приближение к ним;

улучшение показателей итоговой диагностики в сравнении с показателями входящей диагностики;

Качественными критериями достижения результата можно считать:

удовлетворенность родителя результатами программы;

налаживание взаимоотношений в диаде мать-ребенок, субъективное представление родителя об отношениях с ребенком, как о благополучных;

продолжение сотрудничества педагогов Центра и родителей в рамках других программ или динамического наблюдения (консультирования).

Режим занятий.

2 раза в неделю – с учетом индивидуальных особенностей ребенка и запроса законных представителей, через неделю;

2 раза в месяц - консультирование родителей (законных представителей) в индивидуальной/групповой форме.

Учебно-тематический план коррекционного блока для детей от 0 до 1,5 лет на один цикл занятий.

Занятия с детьми от 0 до 1.5 лет проводятся одним специалистом в зависимости от первичной проблематики, запроса родителей и особенностей психофизического и эмоционального развития. Занятия проводятся в соответствии с индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы. Продолжительность занятий должна соответствовать санитарным нормам для детей раннего возраста. Консультирование и обучение родителей приемам коррекции проводится специалистами параллельно занятиям.

№ п/п	Наименование блока (раздела)	Специалист	Форма контроля
1	Игры для поддержания доверительных отношений, стимулирования улыбки, «комплекса оживления»	Логопед	Наблюдение, тестирование
2	Игры, способствующие развитию сенсорных процессов	Дефектолог	Наблюдение, тестирование
3	Игры упражнения, развивающие двигательную активность	Воспитатель	Наблюдение, тестирование
4	Игры, способствующие развитию взаимодействия между ребёнком и взрослым	Все педагоги	Наблюдение, тестирование
	Итого:		4 блока занятий

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа состоит из трёх основных блоков:

Блок 1: консультативно-диагностический, который включает основные этапы:

□ Диагностический: на этом этапе проводится беседа с родителем (законным представителем), сбор медицинского и социально-психологического анамнеза ребенка (Приложение 1), а также диагностика уровня развития отдельных функций ребенка (Приложение 4);

□ Разработка индивидуальной коррекционно-развивающей программы для ребенка (на основании диагностических данных) и программы психологического консультирования родителей (законных представителей).

□ Проведение внутренних педагогических консилиумов специалистов, задействованных в реализации программы, с целью определения степени включенности каждого специалиста в работу с ребенком и семьей, режима проведения занятий с ребенком, ожидаемых результатов проведенной работы;

Блок 2: Реализация индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей программы для ребенка. Данный блок подразумевает следующие этапы:

□ Реализация индивидуальной программы: индивидуальные или подгрупповые коррекционно-развивающие занятия согласно индивидуальной программе ребенка;

□ Проведение динамической диагностики;

□ проведение педагогического консилиума специалистов службы, задействованных в реализации программы, с родителями (законными представителями), обсуждение эффективности проведенных мероприятий.

Блок 3: консультативно-просветительская работа с родителями (законными представителями) (в рамках группы или индивидуально). Ведущий группы – дефектолог, имеющий достаточный опыт работы с детьми с отклоняющимся развитием и их родителями (законными представителями). Основная цель работы группы (индивидуального консультирования) – помочь родителям снять чувство вины и растерянности относительно состояния ребенка, принять ответственность за его дальнейшее развитие.

На итоговой встрече специалистов Службы и родителей (законных представителей) обсуждаются эффективность проведенных мероприятий, необходимость проведения дополнительных занятий, продолжения курса занятий.

Содержание коррекционного блока для детей от 0 до 1,5 лет.

В этом блоке реализуется самая главная цель – расширить репертуар общения родителя (значимого взрослого) и ребенка, дать родителю представление о норме развития детей в данном возрасте, о простых и действенных методах взаимодействия с ним. Зачастую случается так, что родитель, узнав о том, что у ребенка есть отклонения в развитии, сводит все общение с ним к физической заботе (кормлению, купанию, пеленанию, одеванию), забывая о том, что такому ребенку эмоциональное общение нужно едва ли не больше, чем типично развивающемуся.

Немаловажной является работа по снятию тревожности родителя относительно состояния ребенка, педагог должен доступно и грамотно объяснить, почему ребенок развивается так или иначе, некоторые причины его поведения (плач, отказ от еды, нарушения сна и т.д.). Именно поэтому в этой части программы столько времени уделено консультированию родителя (теоретические часы).

Содержание данного блока представляют игры, который специалист демонстрирует родителю и сопровождает разъяснениями о правильности их выполнения.

С первых дней жизни до 3-х месяцев.

По данным современных исследований младенец уже на первом месяце жизни начинает двигаться в такт с ритмом речи матери, высовывает язык, открывает глаза, рот в ответ на соответствующее поведение взрослого. На первых месяцах жизни младенец участвует в играх со взрослым уже как активный партнер, управляя поведением матери с помощью взгляда и улыбки. Он то смотрит на взрослого, показывающего «козу», то отводит взгляд в сторону, то снова смотрит, помогая тем самым матери определить темп и ритм игры. Поэтому, основными **целями** реализации игр данного возрастного периода являются: *развитие умения фиксировать лицо взрослого появление первой улыбки в ответ на эмоциональные обращения к нему*; развитие зрительного, слухового восприятия окружающего мира; стимулирование двигательной и звуковой активности; развитие и нормализация движений руки и пальцев руки малыша.

Основными **задачами** данного блока игр являются:

- Формирование эмоциональных реакций в ответ на эмоциональное обращение взрослого(1 месяц);
- Развитие сенсорных процессов (зрительное и слуховое восприятие) (2 месяца): умение плавно проследить за движущимся предметом, прислушаться к звукам;
- Развитие двигательной активности (3 месяца): поднимание и удерживание головы лежа на животе, в вертикальном положении на руках у взрослого, сжимание и разжимание кулачков, начало формирования хватательных движений;

От 3-х до 6-ти месяцев.

Цель: *развитие способности дифференцированного отношения к «своим» и «чужим»*; стимулирование появления у ребёнка гуления и отдельных лепетных слов; развитие подготовительных к ползанию движений; формирование зрительно-моторной координации рук.

Задачи:

- Формирование гуления (3 месяца);
- Развитие сенсорных процессов (зрительное и слуховое восприятие): Умение длительно удерживать в поле зрения предмет или лицо, находясь в вертикальном положении, поворачивать голову в сторону невидимого источника звука и находить его (4 месяца); Умение показывать предметы, издающие звуки, разные по текстуре, узнавать маму и ее голос, различать интонацию обращенной речи (4-5 месяцев).

□ Формирование способности по-разному реагировать на свое и чужое имя, начало лепета (6 месяцев).

□ Развитие двигательной активности (5-6 месяцев): умение переворачиваться со спины на живот и с живота на спину, ровно и устойчиво стоять при поддержке, четко и свободно захватывать и удерживать в руке игрушку из разных положений, переключать из одной руки в другую.

□ Формирование чувства привязанности к матери (5-6 месяцев);

В возрасте с 6-ти до 9-ти месяцев.

Во втором полугодии жизни ребёнка общение приобретает иной характер, становясь общением по поводу действий с предметами. Ребёнок больше не соглашается просто обмениваться со взрослым ласками. Ему теперь нужно, чтобы взрослый «сотрудничал с ним в игре». Основные интересы малыша сосредоточены теперь на окружающих его предметах и игрушках.

Таким образом, основными **целями** упражнений, игр такого возрастного периода являются: развитие «сотрудничества» со взрослыми, организация его деятельности и более частое общение с близкими людьми; развитие восприятия предметов и восприятия речи взрослого, различных интонаций; развитие понимания речи взрослого, выполнение простых действий по просьбе взрослого; формирование правильной осанки и укрепление различных групп мышц посредством тренировки ползания, переход в вертикальное положение, развитие первых предметных действий.

Задачи:

□ Формирование умения наблюдать за взрослыми и подражать им, проявление ярко выраженных положительных эмоций при виде близких людей, смущение, напряженное внимание (6-7 месяцев);

□ Развитие сенсорных процессов (слухового и зрительного восприятия): знакомство со свойствами предметов – узнавание предметов и показ их по цвету, величине, извлечение различных звуков из игрушек и предметов, умение находить невидимый источник звука в окружающем пространстве на некотором расстоянии от себя (6-7 месяцев);

□ Развитие и стимуляция звуковой активности, предпосылки понимания речи: умение подолгу лепетать и повторно произносить одни и те же звуки, умение искать и находить взглядом одну, а затем - две игрушки помощью вопроса «где?» (7 месяцев); умение понимать движения и повторять их под потешки, произносить и повторять различные слоги лепета в порядке подражания взрослому, находить игрушки и предметы при их перемещении (8-9 месяцев);

□ Развитие двигательной активности: умение - передвигаться, переставляя руки или немного подползая (6 месяцев); активно ползать в разных направлениях (7 месяцев); самостоятельно садиться, сохраняя равновесие и ложиться, вставать, придерживаясь руками за барьер и опускаться (8 месяцев); переходить от одного предмета к другому, слегка придерживаясь за них руками (9 месяцев).

□ Совершенствование действий с предметами: целенаправленное, уверенное схватывание игрушки из разных положений, переключать из одной руки в другую (6 месяцев); разнообразные и долгие манипуляции игрушками – переключать, размахивать и др., подражание действиям взрослого с

игрушками - толкать, высыпать, вынимать (7-8 месяцев); различные действия с предметами в зависимости от их свойств (9 месяцев).

В возрасте с 9-ти до 18-ти месяцев

В этом возрасте развитие общения выражается в желании ребенка действовать вместе со взрослым. Окружая малыша любовью и нежностью, создавая «атмосферу» эмоционального общения, вы стимулируете в дальнейшем познавательную активность малыша, направленную на окружающие предметы и игрушки.

Цели: упрочнение общения взрослых с ребенком в форме сотрудничества; закрепление возможности ребенка узнавать свойства предметов в процессе действий с ними; формирование более тонкой, чем ранее, слуховой дифференциации; стимулирование овладения первыми лепетными словами, интенсивное развитие понимания малышом речи взрослых; переход от ползания к хождению, а затем к свободному без поддержки хождению; тренировка основных функций руки, совершенствование действий с предметами, манипулирования.

Задачи:

□ Развитие взаимодействия между ребенком и взрослым: умение демонстрировать позы, жестами, звуками желание действовать вместе со взрослым, ощущать свою самостоятельность при положительной оценке и поддержке взрослого (от 12 месяцев);

□ Развитие сенсорных процессов (зрительное и слуховое восприятие): умение различать предметы по форме, величине, цвету, узнавать близких людей на фотографии (от 12 месяцев); умение извлекать звуки из игрушек и предметов, дифференцировать их, повторять за взрослым (9 месяцев); произносить 6 облегченных слов, называя ими игрушки или знакомые действия. Адекватно реагировать на слово «нельзя», прекращая свои действия.

□ Стимуляция и развитие звуковой активности, предпосылки понимания речи: развитие умения находить знакомые предметы среди других, произнесение слогов, отсутствующих в лепете (10-11 месяцев); умение выполнять простые поручения и разученные действия по словесной инструкции (11 – 15 месяцев); умение произносить первые слова обозначения, понимание различных действий с сюжетными игрушками, умение называть предметы и действия, имена взрослых и детей (12 -15 месяцев); легко подражать новым слогам лепета, произносить 6-10 облегченных слов (12-18 месяцев)

□ Развитие двигательной активности: умение самостоятельно стоять, делать первые самостоятельные шаги и ходить без опоры (11-12 месяцев); учится захватывать предметы пальчиками по-разному в зависимости от их свойств, брать игрушку двумя и тремя пальчиками, отпускать их (12-18 месяцев);

□ Развитие и совершенствование первых предметных действий: умение по просьбе взрослого или самостоятельно выполнять разученные с игрушками действия (10 месяцев), овладевать новыми разученными действиями и начинать выполнять их по слову взрослого, самостоятельно выполнять разученные действия с игрушками (от 12 месяцев), переносить действия, разученные с одним предметом на другой (от 14 месяцев).

Содержание коррекционного дефектологического блока для детей 1,5 – 3 лет.

Основная **цель** коррекционно-развивающего блока - развитие познавательной, творческой и двигательной активности ребёнка, приобретение ребёнком навыков взаимодействия с другими детьми.

Задачи:

□ Развитие мелкой и общей моторики (ходим, ползаем, прыгаем, хватаем, размахиваем и т.д.);

□ Развитие коммуникативных навыков (обращаемся к взрослому, демонстрируем, делимся эмоциями, просим и т.д);

□ Формирование и развитие речевых процессов, обогащение словарного запаса (понимаем чужую речь, произносим слоги обозначения и слова, формулируем предложения);

□ Эстетическое развитие (понимаем красоту, стремимся к созиданию красоты, наблюдаем, восхищаемся, ужасаемся, воспринимаем музыку, пластическую форму, движение);

□ Интеллектуальное развитие (ориентируемся в пространстве, считаем, сортируем, оперируем предметами);

□ Формирование навыков игры.

Данный блок включает следующие направления работы:

1. Формирование навыка ориентирования в окружающем

Тема: Игра «В гости к детям».

Задачи: Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения.

Тема: Игра «Ладушки, ладушки».

Задачи: Познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры.

Тема: Игра «Чудесная корзинка».

Задачи: Познакомить детей с овощами: помидор, огурец, морковь, капуста; развивать цветовое восприятие: красный и зелёный цвета, воспитывать аккуратность, вежливость.

Тема: Игра «Наши игрушки».

Задачи: Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушки.

Тема: Игра «Ганечка и Манечка – сестрёнки».

Задачи: Среди множества картинок выделять идентичные (одежда, посуда, мебель, игрушки). Развивать зрительное восприятие, функцию обобщения в мышлении. Воспитывать добрые чувства к членам семьи: братикам и сестренкам.

Тема: Игра «Дорожка к зайкиной избушке!».

Задачи: Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движения, дать понятие и название «Дорожка к избушке».

ке». Воспитывать аккуратность при выполнении задания. Тема: Игра «Серенькая кошечка».

Задачи: Побуждать детей узнавать животных; называть и выделять отдельные части: хвостик, ушки, глазки, гребешок; развивать зрительное восприятие. Воспитывать добрые чувства по отношению к животным, желание заботиться о них.

Тема: Игра «Волшебная коробочка».

Задачи: Формировать навык соотношения цвета предметов и формы между собой для решения практических задач, развивать зрительную активность и внимательность. Воспитывать культуру общения со сверстниками. Тема: Игра «Кочки-кочки, гладкая дорожка»

Задачи: Познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие: «твёрдый - гладкий», соотносить слова с определенными действиями, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать любознательность. Тема: Игра «Комната для Кати».

Задачи: Расширять представление детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании). Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными (игрушечными) объектами; называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу. Тема: Игра «Моя мама».

Задачи: Совершенствовать свое зрительное восприятие и внимание, понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить слово с предметом, его изображением, узнавать на фотографиях знакомые лица, называть их хотя бы упрощенными словами, воспитывать любовь к близким и родным.

Тема: Игра «Где моя мама?».

Задачи: Побуждать детей соотносить названия детёнышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции (кошка – котёнок, заяц – зайчонок, медведь – медвежонок, лиса – лисёнок); развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным.

1. Развитие скоординированности движений Задачи блока:

- создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности, содействовать развитию основных движений.
- учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук;
- научить ребенка подлезать, перелезать;
- научить ребенка отталкивать предметы при бросании и катании;
- выполнять некоторые движения совместно с другими детьми.

Содержание физических упражнений:

Ходьба и упражнения и равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5 2 м), приподнятой одним концом от пола на 15 - 20 см. Подъем па опрокинутый вверх дном ящик(50x50x15см) и спуск с него. Перешагивание через верёвку или палку, приподнятую от пола 12 – 18 см.

Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15 – 20 см), подлезание под верёвку, поднятую на высоту 35 – 40 см, подлезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре со взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.

Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.

В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.

В положении стоя наклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого наклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола).

Приседания с поддержкой взрослого.

Примеры подвижных игр: «Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др.

Самостоятельные игры с каталками, тележками, автомобилями, самолетами.

2. Музыкально-эстетическое развитие

- Понимание красоты и эстетичности построек, результатов игровой и продуктивной деятельности, собственной и чужой одежды, отношений и т.д.

- Стремление к созиданию красоты в постройках, играх, продуктивной деятельности;

- Развитие жестов и мимики под музыкальное сопровождение;

- Восприятие красоты музыкальных произведений:

* прослушивание музыки,

* выполнение танцевальных, ритмичных, плавных и др. движений под музыку,

* эмоциональная реакция на музыку

По данному направлению не ведётся работа по обучению основам музыкального искусства.

Содержание коррекционного логопедического блока для детей 1,5 – 3 лет

Основной целью блока является развитие речевых возможностей неговорящих детей раннего возраста и предупреждение темповой задержки речевого развития у нормально развивающихся детей. Уровень развития ребёнка раннего возраста определяет путь его дальнейшего развития. Доказано, что недостаток стимулирующего воздействия взрослого на малыша в этом возрасте может привести к необратимым последствиям в формировании той базы, на которой в дальнейшем строится вся его психическая деятельность. Чем раньше начата активная работа по стимуляции развития ребёнка, тем выше обучающий эффект.

Задачи:

1. Развитие общей моторики.

2. Развитие мелкой моторики.

3. Развитие слухового восприятия.

4. Пропедевтика элементарных математических представлений.

5. Формирование навыков артикуляционной моторики.
6. Развитие зрительного восприятия.
7. Формирование элементарных графических навыков.
8. Формирование просодических компонентов речи.
9. Формирование навыков звукопроизношения (звуки раннего онтогенеза).
10. Воспитание звуковой культуры речи
11. Обогащение пассивного и активного словаря

Основными направлениями логопедического блока являются:

1. Развитие понимания речи
2. Расширение ориентировки в окружающем
3. Развитие активной речи

Предлагаемые игры направлены на комплексное решение выше обозначенных задач путем вовлечения ребенка в различные виды деятельности, являющиеся ведущими на актуальном этапе его развития.

1. Развитие понимания речи, зрительно – слухового восприятия с привлечением внимания к речи логопеда.

«Где звучит игрушка?»

Цель: Формировать зрительно – слуховое восприятие детей в процессе игровых действий. Развивать понимание элементарных инструкций. Пособие: погремушка. Ход занятия: Логопед показывает ребенку погремушку, затем стучит по ней рукой. Передвигаясь около манежа и продолжая стучать в погремушку, логопед добивается, чтобы малыш следил за движущимся источником звука.

Аналогично игра проводится с другими звучащими игрушками: колокольчиком, бубном, пищащей игрушкой.

«Ладушки»

Цель: Расширять пассивный словарь в процессе выполнения игровых действий. Ход занятия: В манеже или за столом сидят 2-3 ребенка. Логопед хлопает в ладоши, напевая: «Ладушки, ладушки», — старается привлечь внимание детей к движениям своих рук. Обращаясь к одному из детей, логопед говорит: «Саша, сделай ладушки». Берет руки ребенка и хлопает ими, продолжая напевать: «Ладушки»

«Где кукла?»

Цель: формировать зрительно – слуховое восприятие детей в процессе игровых действий. Пособия: кукла, ширма. Ход занятия: на ковре сидят 2-3 ребенка. Логопед показывает им куклу, называет ее «Катя». Дает возможность рассмотреть куклу. Затем ведет куклу по полу, поясняя: «Катя топ-топ». Дети следят за ее передвижением. Логопед внезапно заводит куклу за ширму и спрашивает: «Где Катя?». Дети ищут куклу глазами и показывают пальчиком. Логопед достает куклу из – за ширмы и говорит:

«Вот Катя!». Побуждает детей повторять слова: Катя. Катя топ – топ. Вот Катя!

Аналогично проводятся игры с другими игрушками: кошкой, собакой, мячиком, машинкой и т.д.

«Большой – маленький»

Цель: расширять пассивный словарь в процессе выполнения игровых действий. Ход занятия: занятие проводится с группой детей (2-3 чел.) или индиви-

дуально. Ребенок стоит на полу. Логопед поднимает его руку вверх и говорит: «Вот какой Саша большой!» Затем логопед приседает и помогает присесть ребенку, при этом говорит: «А теперь Саша маленький».

2. Формирование речи в процессе упражнений на «обызгрывание» игрушек. «Брось мяч в корзину».

Цель: учить детей понимать и выполнять элементарные инструкции.

Пособия: два мячика среднего размера, корзинка.

Ход занятия: логопед ставит на пол корзину, берет мяч, подходит к ней ребенком и говорит: «Вот корзинка». Логопед бросает свой мяч в корзинку и говорит: «Упал мяч». Дает другой мяч ребенку: «На, Коля, мяч. Брось его в корзинку!». Ребенок бросает мяч. Логопед просит повторить малыша слова: дай мяч, на мяч, упал мяч, брось мяч.

3. Обучение пониманию речи в процессе действий с предметами. Развитие мелкой моторики рук.

«Воткни грибочки»

Цель: учить детей выполнять простые речевые инструкции. Развивать мелкую моторику рук. Пособия: столик с 6 круглыми отверстиями, 6 грибков. Ход занятия: логопед ставит столик перед ребенком с воткнутыми грибками, обращается к ребенку: «Игорь, возьми грибок, положи его на стол». Когда все грибки будут положены на стол, логопед говорит: «А теперь воткни грибок в дырочку». Игра проводится 2-3 раза.

4. Обучение детей конструированию, развитию речи, мелкой моторики рук.

«Башня», «Домик», «Дорожка», «Стол и стульчик», и т.д.

Цель: учить детей простому конструированию. Пособия: набор «Строитель». Каждому ребенку определенное количество деталей. Ход занятия: конструирование по показу конструирование по образцу.

Желательно все постройки детей обыгрывать с помощью маленьких игрушек.

«Построим ворота и домик».

Цель: учить делать постройки по показу или образцу (домик) из строительного материала. Оборудование: по 3 бруска – для ребенка и логопеда, 2 кубика и 2 призмы – для ребенка и логопеда, маленькая машинка. Ход занятия: логопед строит ворота. Просит ребенка повторить за ним действия. Затем закрывает листом бумаги и строит домик. Говорит ребенку: «теперь построй еще домик». Ребенок строит. Постройку обыгрывают с помощью машины.

5. Развитие артикуляционной моторики.

«Ах, как сладко».

Цель: формировать у ребенка простейшие артикуляционные движения: высовывать и убирать язык. Учить понимать инструкцию: «Высунь – убери» Пособия: мензурка, шпатель, сладкий сироп. Ход занятия: логопед наливает в мензурку сироп, набирает его шпатель, подносит ко рту ребенка, тот облизывает сироп. Логопед восклицает: «Ах, как сладко!». Затем шпатель с сиропом подносится к нижней губе ребенка, при этом логопед показывает, как нужно высунуть язык, чтобы слизать сироп. Если язык у ребенка напряжен, то логопед легко по-

стукивает шпателем по языку, добиваясь его расслабления. Постепенно медленные движения языка ускоряются. Аналогично проводятся последующие игры – занятия: «Киска пьет молочко», «Тик – так» и т.д.

«Птичка поет».

Цель: учить детей растягивать губы в «улыбке». Оборудование: заводная озвученная птичка. Ход занятия: логопед показывает птичку, говорит: «Посмотри, какая птичка». Заводит, ставит на стол: «Птичка поет – пи-и, пи-и, пи-и». Логопед обращает внимание ребенка на то, что губы растягиваются в стороны. «Как поет птичка?». Ребенок повторяет. Занятия всегда проводятся перед большим зеркалом.

6. Расширение активного словаря детей с помощью предметных картинок.

«Что это?»

Цель: учить детей устанавливать сходство предмета с его изображением. Расширить активный словарь. Пособия: предметные картинки: кукла, машинка, мяч, собака. Ход занятия: логопед показывает ребенку картинку, называет ее и кладет перед ним. Затем, указывая на одну из них, логопед спрашивает: «Нина, что это?». Если ребенок не может назвать, логопед говорит сам и просит ребенка повторить: «скажи: это кукла».

7. Расширение активного словаря детей с помощью сюжетных картинок.

«Девочка кушает».

Цель: научить детей видеть сюжет картинки, т.е. узнавать знакомых персонажей и совершаемые ими действия. Формировать речь, состоящую из простых распространенных предложений, учить отвечать на вопросы по содержанию картинок не односложно, а полно, развернуто. Пособия: сюжетная картинка. Ход занятия: Логопед: Кто сидит за столом? Ребенок: Девочка сидит. Логопед: Что девочка делает? Ребенок: Девочка кушает. Логопед: Что девочка кушает? Ребенок: Девочка кушает суп. Логопед: Чем кушает суп? Ребенок: Кушает суп ложкой.

8. Развитие сенсорного восприятия. «Предмет и его изображение»

Цель: дать представление о разнообразии геометрических фигур. Ввести и закрепить в активном словаре названия некоторых объемных геометрических фигур. Формировать понятие о сходстве и различии предметов по форме. Продолжать формирование у ребенка фразовой речи, состоящей из простых предложений. Оборудование: кубик, шарик, треугольная призма, дощечка с изображением данных фигур. Ход занятия: логопед кладет на стол все фигурки и дощечку. Затем берет со стола кубик, спрашивает у ребенка: «Что это?». Тот отвечает: «Кубик». Логопед, показывая на дощечку, спрашивает: «А где здесь кубик?». «Вот кубик», — ребенок показывает на изображение кубика. «А теперь мы положим кубик на дощечку, где нарисован тоже кубик», — говорит логопед. После этого он предлагает ребенку разложить оставшиеся фигурки.

Понятие о величине.

«Покатаем мишек на машинах»

Цель: закреплять в активном словаре детей понятия «большой – маленький». Совершенствовать зрительное восприятие величины предмета. Продол-

жать формирование фразовой речи. Оборудование: 2 мишки разной величины и соответствующие им 2 машины. Ход занятия: логопед ставит перед ребенком 2 машины. Спрашивает: «Какая это машина, а эта?». Малыш отвечает аналогичные вопросы задает, показывая двух мишек. Затем предлагает покатать сначала большого медведя, потом маленького. Сопровождая действия ребенка словами: «Большой мишка едет в большой машине, а маленький – едет в маленькой. Повтори!»

Понятие о цвете.

«Собери пирамидку».

Цель: закреплять в активной речи названия основных цветов. Выделять названный цвет из 2 – 3 других; самостоятельно определять цвет по инструкции логопеда. Продолжать работу по формированию фразовой речи. Оборудование: пирамидки 3 цветов (красный, желтый, зеленый) из трех колец каждая.

Ход занятия: на столе стоят пирамидки. Логопед показывает на пирамидку и спрашивает: «Какого цвета?». Ребенок показывает. Логопед предлагает снять колечки и положить их на стол. Потом просит ребенка поочередно собрать пирамидки, надевая кольца не только по цвету, но и по величине.

9. *Формирование понятия о количестве предметов.*

«Матрешки»

Цель: закрепить в активной речи понятие о количестве.

Совершенствовать зрительное восприятие количества предметов. Оборудование: предметные картинки: на одной нарисована 1 матрешка, на другой 2 матрешки, на третьей – 5 матрешек. Счетный материал – 8 одинаковых матрешек в коробочке. Ход занятия: логопед ставит перед ребенком коробку с матрешками и картинку с изображением 1 матрешки. Спрашивает: «Вася, сколько матрешек нарисовано?». Ребенок: «Одна матрешка». Логопед: «Возьми из коробки 1 матрешку и поставь на картинку». Малыш получает картинку с изображением двух матрешек. «Сколько здесь нарисовано матрешек?», — спрашивает логопед. «Две матрешки». Логопед: «Возьми из коробки 2 матрешки и поставь их на картинку». Затем ребенку дают картинку с 5 матрешками. Он говорит: «Много». «А сколько в коробке матрешек?», — спрашивает логопед. «Много матрешек», — отвечает ребенок

10. *Игры – разрядки.*

Основная роль игры-разрядки – активизация, концентрация внимания ребенка при выполнении различных заданий. Игра-разрядка является составной частью любого занятия, где возникает необходимость смены одного вида деятельности другим. Продолжительность игры-разрядки до 2 минут. Ее характер и способ выполнения зависят от уровня психоречевого развития ребенка.

«Как прыгает зайчик?»

Цель: способствовать активизации внимания. Учить детей выполнять движения не только по подражанию, но и по инструкции. Развивать зрительно – слуховое восприятие. Совершенствовать моторику ребенка. Ход занятия: логопед спрашивает: «Как прыгает зайка?». Дети сгибают руки в локтях, прижимают кулачки к груди и начинают прыгать на двух ногах. Прыжки сопровождают сло-

вами: «Прыг – скок, прыг – скок». В ходе игры логопед следит за выполнением движений детьми.

«Ручки вверх, помашем ими»

Цель: способствовать активизации внимания. Развивать зрительно – слуховое восприятие. Совершенствовать моторику ребенка. Оборудование: карточка с текстом: Ручки вверх, помашем ими. Ручки в стороны – вот так. Ручки вниз. Ножками потопали – вот так. Зашагали ножки, Побежали по дорожке. Ход занятия: логопед предлагает детям встать из – за стола и поиграть вместе с ним.

11. Адаптированные сказки:

«Теремок»

Вот дом (теремок). Идет Пи-пи-пи (мышка): «Тук, тук. Кто тут?

Я буду тут (жить)».

Идет ква-ква (лягушка): Кто тут?

- Я пи-пи. (Я мышка) А ты кто? -Я ква-ква (Я лягушка)

- Иди ко мне.

Идет зая (зайчик): Тук-тук. Кто тут?

- Я пи-пи (мышка).

- Я ква-ква (лягушка)

- Ты кто?

- Я зая

- Иди к нам.

Аналогично строятся фразы при встрече героев с волком, лисой, медведем.

«Репка»

Это дед. Это репа. Репа большая.

Дед тянет-тянет репу.

- Эй, баба, иди, помоги репу тянуть. Баба идет. Топ-топ-топ.

Дед тянет, баба тянет репу.

- Катя, иди, помоги репу тянуть. Катя идет топ-топ-топ. Дед тянет, баба тянет, *Катя тянет*

Аналогично строится речевая работа с остальными персонажами сказки: собакой (пес), кошкой (киса), мышкой (пи-пи).

После того, как герои вытянули репку, ребенок объясняет, зачем герои тянули репку: «Дед будет кушать репу, баба будет кушать репу. Киса не будет кушать репу. Киса любит молоко, мясо, рыбу».

«Маша и медведь»

Вот Маша. Вот Баба. Вот Дед.

Маша идет (топ-топ). Идет гулять . Идет гулять в лес.

Там (в лесу) стоит дом. Дом большой.

В доме живет Мишка. Мишка добрый.

Маша говорит: Пусти меня. Я хочу домой идти. *Мишка говорит:* Нет, Маша, я тебе не пущу. Дом большой. Ты будешь тут жить.

Маша готовит кашу, суп. Моет полы, посуду. Мишка ест кашу, суп. Маша ест кашу, суп.

Маша плачет. Маша хочет домой. Хочет идти к бабе, к деду.

Думала Маша, думала и придумала. Напекла Маша пирогов. *Просит:*

Мишка, неси пирог деду и бабе.

- Да, я дам пирог бабе и деду. Маша села в корзину. Мишка идет и пироги несет
- Сяду на пенек, буду есть пирог.
- Мишка, нельзя кушать пирог, неси бабе и деду. Принес Миша пироги деду и бабе

Дети должны научиться:

- выполнять предметно-игровые действия со взрослыми и сверстниками;
- выполнять простейшие поручения и просьбы;
- пользоваться невербальными формами коммуникации;
- воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы на основе подражания;
- использовать в речи простые по слоговому составу слова;
- называть в собственной активной речи знакомые свойства и качества предметов;
- фиксировать в речи результаты своей практической деятельности;
- строить фразу, состоящую из 2-3 слов, распространять ее определениями, обстоятельствами места и времени;

График работы Службы ранней помощи

Коррекционные занятия		Консультирование
Понедельник	Среда	Пятница
14.00 – 14.30	9.00 - 9.30	12.00 – 15.00
14.30 – 15.00	9.30 – 10.00	
15.00 – 15.30	10.00 – 10.30	
15.30 – 16.00	10.30 – 11.00	
16.00 – 16.30	11.00 – 11.30	
16.30 – 17.00	11.30 – 12.00	
Время может меняться в зависимости от потребностей и особенностей здоровья детей с ОВЗ		

**Расписание занятий Службы ранней помощи
для детей от 1,5 до 3х лет**

Понедельник		Среда	
10 минут	Ознакомление с окружающим	10 минут	Сенсорное развитие
10 минут	Физическое развитие	10 минут	Продуктивные виды деятельности
10 минут	Речевое развитие	10 минут	Песочная терапия

Тематическое планирование

Сентябрь	Адаптация ребенка. Обследование.
Октябрь	Времена года: осень. Что растет на огороде? Овощи. Что растет у нас в саду? Фрукты. Мир игрушек.
Ноябрь	Мой дом и семья. Части тела и лица. Эмоции. Мир вещей: посуда Продукты питания.
Декабрь	Мир вещей: мебель Времена года: зима. Зима. Новый год.
Январь	Зимние забавы. Обследование.
Февраль	Животный мир: домашние животные и птицы. Кем работает мой папа? Мужские профессии. День Защитника Отечества.
Март	Животный мир: дикие животные наших лесов. Кем работает моя мама? Женские профессии. Женский день – 8 марта.
Апрель	Животный мир: животные жарких стран и Севера Времена года: весна. Перелетные птицы. Мир вещей: одежда. Мир вещей: обувь.
Май	Транспорт вокруг нас. Мир растений: деревья, цветы, кустарники. Животный мир: насекомые Времена года: лето. . Обследование.

Список литературы:

1. Абрамова О. В., Коган Б. М. Диагностика детей на первом году жизни для прогнозирования их нейроповеденческого статуса в трехлетнем возрасте // Системная психология и социология. 2012. № 6. С. 66-72
2. Бедность и развитие ребенка / под ред. Д.А.Александрова, В.А. Иванюшиной, К.А. Маслинского – М. : Рукописные памятники древней Руси, 2015. – 392 с. : ил.
3. Баянская Е.Р., Либлинг М.М. Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития. Методическое пособие для воспитателей, учителей-дефектологов и психологов – М: Полиграф. сервис, 2001. – 156 стр.
4. Закраевская О.В. «Развивайся малыш!». Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста – М.:2009 г.
5. Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми: в 2 ч. Ч. 2 / Валентина Колганова, Елена Пивоварова, Сергей Колганов, Ирина Фридрих. – М.: АЙРИС-пресс, 2015. – 144 с.: ил. – (Культура здоровья и детства)
6. Лаврова Г.Н. Психолого-педагогическая диагностика детей от 0 до 3 лет: Учебное пособие. – Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2004. – 129 с.
7. Новикова Т.Н., Иванцова От слова к фразе – М.:2006, 2010, 2011 гг., кн.1-3.
8. Приходько О.Г., Моисеева Т.Ю. Дети с двигательными нарушениями: коррекционная работа на первом году жизни. *Методическое пособие*. М.: Полиграф сервис, 2003. -160 с.
9. Разенкова, Ю.А., Выродова, И.А. Игры с детьми младенческого возраста [Текст] / Ю.А. Разенкова, И.А. Выродова – М.: Школьная Пресса, 2011. – 192 с.
10. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. М.: Генезис, 2005
11. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М.: Академия, 2002
12. Серебрякова Н.В. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста – СПб.:2014 г.
13. Стребелева Е.А. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: Методическое пособие для педагогов – 2-е изд. – М.: Издательство «Экзамен», 2004. – 128 с.
14. Филоненко А. В. Влияние рефлексотерапии на физическое развитие новорожденных с перинатальным поражением нервной системы // Казанский мед.ж. . 2009. №6. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vliyanierefleksoterapii-na-fizicheskoe-razvitie-novorozhdennyh-s-perinatalnym-porazheniem-nervnoy-sistemy> (дата обращения: 04.12.2015).

15. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи – М.: 2014 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Протокол сбора анамнеза

ФОРМАЛЬНЫЕ ДАННЫЕ О РЕБЁНКЕ

Дата рождения _____

Из какого учреждения поступил _____

Заключение ПМПК _____

Инвалидность _____

Сведения о родителях:

Мать _____

Отец _____

Ближайшие родственники (если ребёнок находится у них, опека и т.п.)

Адрес _____

Сведения о специалистах ОО:

Ф.И.О. учителя – дефектолога _____

Ф.И.О. воспитателя _____

Ф.И.О. логопеда _____

Ф.И.О. врача _____

Другие сведения о ребёнке

АНАМНЕСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

От какой беременности _____

От каких родов _____

Сколько лет было матери при родах _____

Характер беременности (токсикозы, падения, психозы, хронические и инфекционные заболевания) _____

Роды (срочные, досрочные, в срок, стремительные, обезвоживание, затяжные) _____

Стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция) _____

Когда закричал _____

Асфиксия (белая, синяя) _____

Вес при рождении _____ Рост _____

РАННЕЕ ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Голову держит с _____ (норма с 1.5 мес.)

Сидит с _____ (норма с 6 мес.)

Стоит с _____ (норма с 10 мес.)

Ходит с _____ (норма с 11 – 12 мес.)

Первые зубы с _____ (норма с 6 – 8 мес.)

Гуление с _____ (норма с 3 мес.)

Лепет с _____ (норма с 6 мес.)

Первые слова с _____

Фразы с _____

Прерывалось ли речевое развитие (если да, то по каким причинам)

Занимался ли с логопедом

ПЕРЕНЕСЁННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ТЯЖЁЛОГО ХАРАКТЕРА

До года _____

После года _____

ДАННЫЕ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

Состояние биологического слуха

Состояние зрения

Ортопедический статус

Психический статус

Заключение психиатра

Группа здоровья

АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ

Параметры изучения	0 – 1 год		1 – 2 года		2 – 3 года	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец
Рост						
Вес						

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Нормы развития детей до 3 лет (для диагностики)

Этапы нормального психомоторного развития.

В 2 мес - фиксация взора и прослеживание глазами - от 18 до 25,5 см - зона видения. У новорожденных прослеживается скачкообразное движение зрачков. Отсутствует конвергенция (сведение к носу). Контрастные цвета различает (большой интерес к черно-белой, а не цветной картинке).

В 2 мес - начинает приподнимать голову и держать ее.

В 4,5 мес - присаживание (тянут за руки - и он садится). Лежа на животе держит голову.

В 5 мес - сидит с поддержкой за поясницу.

В 5,5-6 мес - перекачивается с живота на спину

В 6 мес - перекладывает игрушку из руки в руку.

В 7 мес - лежит на спине задирает ноги рассматривает тело.

В 7,5-8 мес - сидит без поддержки, ласточка на животе

В 8,5 мес - перекат с живота на спину и наоборот

В 9 мес - сидит без опоры, поворачивает голову в сторону и назад, хлопание в ладоши

В 9,5 мес - ползание на животе

В 10 мес - появляются жевательные движения мягкой пищи, начинает вставать на четвереньки и протягивать руки к игрушке, начинает вставать на ноги

В 11 мес - из положения на четвереньках - садится на попу

В 12 мес - пинцетный захват (двумя пальцами)

В 12 мес - 1 год 1 мес - ползание на четвереньках. Главное - диагональное ползание. Попытка вставать.

В 1 год 1 мес - боком переступают, делают переставные шаги. Могут стоять без опоры и самостоятельно ходить.

В 1 год 2 мес - присаживаются на корточки, встают и идут дальше.

Реагирует на мокрые штаны

В 1 год 3 мес - длительная ходьба

В 1 год 4 мес - могут поставить кубик на кубик

В 1 год 6 мес - залезать на возвышение

В 1 год 9 мес - протолкнуть формочку в отверстие

В 1 год 10 мес - просится в туалет

В 2 года - хождение по лестнице, можно сажать на обычный стул. Могут нанизывать бусы.

В 2 года 6 мес - одевает носки, штаны, обувь.

В 2,5 - 3 года - определяется ведущая рука

В 3 года - режет ножницами, осваивает трехколесный велосипед, перешагивает через препятствия, может стоять на одной ноге.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Основные факторы раннего развития ребёнка

6 месяцев		
<i>Когнитивный/ мелкая моторика (ММ)</i>	<i>Общая моторика (ОМ)</i>	
Удерживает внимание на игрушке Оппозиция большого пальца Следит взглядом за падающей игрушкой Произносит 1 гласный звук Имитация Стучит игрушкой Перемещение игрушки из руки в руку	Сидит с поддержкой 10 с Движение вперед в имитации ходьбы	
12 месяцев		
<i>Моторный</i>	<i>Вербальный</i>	<i>Когнитивный/восприятие речи</i>
Тонус, верхний Тонус, нижний Хожение Координированные движения	Имитация слов Ответ на запрос Слушание: два слова Жесты	Убирает погремушку Складывает кубики в чашку Имитирует линию карандашом
24 месяца		
<i>Экспрессивная речь</i>	<i>Моторный</i>	<i>Когнитивный/ восприятие речи</i>
Называет 4 картинки Называет 3 предмета Двухсоставные предложения Чёткость речи Отсутствие слюнотечения	Бег Пинает мяч ногой Прыгает на двух ногах Подпрыгивание на разных ногах	Собирает составную фигуру Складывает 6 кубиков Определяет 4 картинки Определяет части тела куклы

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Развивающие игры для детей от 0 до 1.5 лет

1. Игры для детей до трех месяцев

Игры для поддержания доверительных отношений, стимулирования улыбки, «комплекса оживления».

Игра «Наша птичка». Во время переодевания или купания малыша приговаривайте:

Как у нашей птички
Темные реснички.
Как у нашей крошки
Тепленькие ножки.
Как у нашей лапки
Ноготки-царапки.

(Е.Благинина)

Легко дотрагивайтесь до ножек малыша, поглаживайте его ступни, ручки, перебирайте пальчики, дотрагиваясь до каждого ноготка ребенка.

Игра «Кто у нас хороший?» Одну свою руку подложите под шею и голову малыша, другой придерживайте его ягодицы. Ребенок будет в позе, называемой «на весу». Взяв малыша на руки и произнося стишок, целуйте его ручки, ножки, животик и шейку:

Кто у нас хороший?
Кто у нас пригожий?
Машенька хорошая!
Машенька пригожая!

Игры, развивающие зрительное восприятие.

Игра «Вслед за бантом» Понадобятся разноцветные (красный, фиолетовый, оранжевый, зеленый) банты на лентах длиной 40-50 см. Привлеките внимание малыша к яркому банту, приближая его на расстояние 20-30 см и удаляя на расстояние вытянутой руки. Убедитесь, что ребенок кратковременно зафиксировал взгляд на игрушке. После этого медленно перемещайте бант вправо, а затем влево.

Игра «Где мама?» Привлеките внимание малыша к своему лицу, высывая язык, надувая щеки, округляя губы. Возьмите ручку ребенка, обхватив её за локоток, и проведите ею по своему лицу, дотрагиваясь до губ, щек, носа и подбородка. Не забывайте разговаривать с ним и ласкать его.

Убедившись, что малыш смотрит на вас, отклоняйтесь вправо и влево, напевая что-нибудь.

Игра «Ты, колечко, покружись!» Приготовьте кольца от пирамидки, надетые на палочку длиной 40-60 см.

Привлекая внимание малыша к игрушке, вращайте её, потряхивайте. Перемещайте игрушку достаточно медленно и плавно, так чтобы малыш успевал за ней проследить, и приговаривайте:

Ты, колечко, покружись, покружись,
Нашей детке покажись, покажись.
Покружись и так, и сяк,
Не поймать тебя никак!

Игры, способствующие развитию слухового восприятия.

Игра «Бубенцы» Здесь понадобятся бубенцы (или бубен, свирель, погремушки, деревянные ложки, неваляшка и др.)

Позвоните бубенцами справа или слева от ребенка на расстоянии 60-70 см так, чтобы малыш мог ещё и видеть игрушку. Дайте звуку затихнуть. Позвоните за спиной. Посмотрите на ребенка – прислушивается ли он к звучанию бубенцов, затормозив движения. Позвоните ещё раз и после того, как малыш затихнет, а звук угаснет, покажите игрушку ребенку. Добейтесь прослеживания за звенящими бубенцами. Через 3-4 дня игрушку можно сменить.

Игра «Высокие и низкие звуки» Положите малыша на животик себе на грудь так, чтобы ваши лица были напротив друг друга. Медленно проведите рукой от шеи ребенка к его бёдрам, надавливая на мышцы по обе стороны позвоночника. Этот прием поможет малышу приподнять голову. Произнесите имя малыша высоким голосом. Теперь произнесите те же слова нежным, но низким голосом. Несколько раз меняйте тон своего голоса.

Играя в эту игру, ваш малыш начнет прислушиваться более длительно к высоким и низким звукам вашего голоса.

Игра «Забава» (Стимулирование гуления) Привлеките внимание к своему лицу. Высуньте язык, сделайте им «болтушку». Открывайте рот. Пропевая звуки «А-А», «О-О», пропойте «У-У-У». Вытягивая губы трубочкой. Надуйте щёки и фыркайте. Малыш, видя ваши забавные действия. Обязательно через некоторое время начнет подражать вам.

Игры и упражнения, развивающие двигательную активность.

Упражнение «На руках» Малыш находится на руках взрослого «на весу», лицом вниз: одной рукой поддерживайте грудь малыша, а другой – противоположное бедро ребенка. Если его качать, попеременно поднимая и опуская то голову, то таз, тогда в момент опускания головы малыш будет стремиться её удержать:

Ой, качи, качи, качи,
К нам приедут торгачи.
Станут детку покупать,
Мы не будем продавать.
Детку (имя ребенка) мы не отдадим,
Детка (имя ребенка) нам нужна самим.

Упражнение на мяче. Ребенка кладут на большой мяч. Один взрослый фиксирует таз малыша, а другой удерживает вытянутые вперед ручки в области кистей, при этом ребенка раскачивают вперед-назад.

Упражнение «Брыкаемся». Уприте ступни малыша в свой живот, погладьте его ножки, а затем потолкайте ими свой живот, читая стишок:

Топ-топ, Топотушки!
Пляшут лапки, пляшут ушки,
Пляшут рожки и хвосты!
Что лежишь? Пляши и ты!

Игры и упражнения, развивающие движения пальцев и руки.

Игра «Привет, ладошка». Играйте с пальчиками малыша, прижимая подушечки своих пальцев к кончикам пальцев малыша, поглаживая и разминая пальчики ребенка, целуя их:

Настало утро. Солнышко встало.
Эй, братец Федя, Разбуди соседей!
Вставай, Большак! Вставай, Указка!
Вставай, Середка! Вставай, Сиротка!
И Крошка-Митрошка! Привет, Ладошка!

Игра «Щекотка». Пощекочите перышком, кусочком ваты или кисточкой кулачок и пальчики ребенка, декламируя стишок: Наша деточка в дому,
Что оладушек в меду,
Что оладушек в меду,
Сладко яблочко в саду!

2. Игры для детей от 3-х до 6-и месяцев

Игры для поддержания доверительных отношений, стимулирования «комплекса оживления» (во время кормления, переодевания, купания и укладывания на сон).

Игра «Кашкой угощаем». Когда наступает время приучать малыша к еде из ложки, делайте это не спеша. Вначале покажите ему ложку, дайте потрогать. Поднесите ложку к своему рту, приговаривая: «Ам-ам, ам-ам». Возьмите в ложку немного еды и поднесите ко рту. Кормите малыша, ласково напевая:

Умница, Катенька.
Ешь кашку сладеньку,
Вкусную, пушистую,
мягкую, душистую!

Игра «Куп-куп!» Когда вы несёте малыша в ванночку, приговаривайте:
Кто тут будет куп-куп,

(Потрогайте ручкой ребёнка водичку, похлопайте его ладошкой по поверхности воды.)

По водичке – хлюп-хлюп?

В ванну быстро – прыг-прыг,

В ванне ножкой – дрыг-дрыг!

Намыливая малыша, напевайте: Будет мыло пениться, И грязь куда-то денется. (С.Капутикян)

Колыбельная. Пение колыбельной, легкое покачивание или поглаживание животика, спинки или ручки малыша развивает его доверие к вам. Вначале для малыша в колыбельных песенках важна интонация, а позже – её слова.

Напевайте колыбельную ежедневно перед сном.

Люли, люли, люленьки.

Летят сизы гуленьки.

Летят гули вон, вон.

Несут детке сон, сон.

Будут гули ворковать,

Будет детка крепко спать.

Игры, развивающие зрительное восприятие.

Вынимание разноцветных игрушек из ведёрка. Вам понадобятся пластмассовое ведёрко и разноцветные игрушки: шары, кубики, брусочки, кольца (можно использовать пластмассовый конструктор).

Вместе с малышом вынимайте предметы из ведёрка, называя их, ощупывая, перекладывая из руки в руку.

Игра «Где ты, носик?». Сядьте вместе с малышом перед зеркалом.

Показывайте ребёнку в зеркале его отражение, дотрагиваясь до его носика, щечек, рта, ушек, читая стишок:

Носик, носик!

Где ты, носик?

Ротик, ротик!

Где ты, ротик?

Щёчка, щёчка!

Где ты, щёчка?...

(Г.Лагздынь)

Игры, способствующие развитию слухового восприятия.

Игра «Под платочком». Положите малыша на диван или большую кровать, а сами лягте напротив него. Вам понадобится цветной платок или пеленка. Закройтесь платочком, позвав малыша по имени, а затем покажитесь, сказав: «А вот и мамочка!». Вновь спрячьтесь, зовите малыша, говорите ему ласковые слова, побуждая его прислушиваться к вашему голосу, искать вас. Снимите с себя платок, повторив малышу всё, что вы ему только что говорили. Играйте в эту игру, и ваш малыш научится узнавать вас по голосу.

Игра «Мы зовём детку». Играйте в эту игру втроём, положив малыша на диван или большую кровать. По очереди зовите малыша по имени, нарас-

пев, ласково произнося его имя. Когда малыш повернёт голову в вашу сторону, спросите: «Где у нас детка (имя ребёнка)? Вот детка (имя ребёнка)». Похлопайте его ладошкой по груди. Играя в эту игру, вы научите малыша эмоционально реагировать на своё имя.

Игра "Бубен с лентами". Приготовьте бубен с цветными лентами. Сядьте на пол так, чтобы ваша спина имела хорошую опору, а ноги были согнуты. Малыша положите на колени лицом к себе. Позвоните бубном с одной стороны от ребенка. Внимательно наблюдайте за ним. Если малыш только прислушивается к звуку бубна, а не пытается его найти, поверните его голову. Предоставьте ребенку возможность увидеть бубен и еще раз его звук. Повторите игру 2-3 раза подряд. Через 3-4 дня возьмите другую звучащую игрушку.

Игра "Шуршащая бумага". Вам понадобится различная бумага: фольга, обёрточная бумага, бумага для компрессов, писчая бумага. Пошуршите бумагой с одной стороны от ребенка. Внимательно наблюдайте за ним. Если малыш только прислушивается к звуку, а не пытается его найти, поверните его голову. Предоставьте ребенку возможность увидеть эту бумагу еще раз услышать ее шуршание. Повторите игру 2-3 раза подряд, меняя бумагу.

Игра "Деревянные ложки". Приготовьте для игры деревянные ложки. Положите ребенка на живот. Постукивайте ложками справа или слева от него. Если малыш не пытается повернуть голову, помогите ему. Поверните его голову на звук ложек, предоставьте ему возможность увидеть их.

Игра "Кто зовет малыша?". Играйте в эту игру втроем. Положите малыша на диван или большую кровать, а сами прилягте рядом, но так, чтобы он вас не видел. Пусть вначале мама позовет малыша, нежно и ласково, нараспев произнося его имя. Когда малыш повернет голову, скажите: "Вот мамочка". Предоставьте ребенку возможность порадоваться и еще раз услышать, как вы ласково и нежно зовете его. Затем пусть папа позовет ребенка, а когда малыш повернет голову к нему, он скажет: "Вот папочка". И вновь позовет малыша.

Чтение потешек. Читайте малышу стишок, меняя в соответствии со смыслом интонацию голоса. Учите малыша эмоционально реагировать на "строгую" и "ласковую" интонацию вашего голоса. Но ни в коем случае не пугайте ребенка! Повторите игру 2 - 3 раза, пока ребенок проявляет к ней интерес. На 4 - 5 день целесообразно поменять потешку. Используйте следующие стишки и прибаутки:

Огуречик, огуречик,
Не ходи на тот конечик. Там мышка живет
Тебе хвостик отгрызет!
Уж, ты, серенький коток,
Не ходи ты в погребок
По сметану, по творог,

У нас скоро придет зять, А сметаны негде взять! Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот. Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Вот проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод!

Игра “Вот наша детка”. В эту игру хорошо играть втроем. Возьмите малыша на руки. Пусть второй взрослый, прячась за вашей спиной, позовет малыша, сказав: “Где наша детка?”, появится из-за другого плеча взрослого: “Вот наша детка (имя ребенка)”. И вновь спрячется. Так, прячась и появляясь, нараспев, с разными интонациями произнося имя малыша, вы научите его радоваться тому, что произносят его имя.

Игры и упражнения, развивающие двигательную активность.

Упражнение «С опорой на кисти рук». Если малыш умеет уже хорошо лежать, опираясь на предплечья рук и высоко подняв голову, его учат опираться на ладони выпрямленных рук. Положите малыша на живот, зафиксируйте его ручки в области локтевых суставов, полностью разгибая их. Вначале малыша удерживают в таком положении, а затем контроль рук уменьшают.

У детей с преимущественным поражением одной руки тренируют опору на ладошку более слабой руки.

Игра «Чики-чики-чикалочки...» (Тренировка равновесия) Положите малыша вдоль надувного бревна. Поддерживая ребёнка, покачивайте его из стороны в сторону, побуждая переносить вес тела с одной стороны на другую. Играя с малышом, читайте ему стишок:

Чики-чики-чикалочки, Едет Ваня на палочке, А Дуня в тележке, Щёлкает орешки.

Игра «Браслет». (Можно использовать различные детские резиночки для волос с деревянными или пластмассовыми украшениями) Наденьте браслет на ручку малыша. Подтолкните или приподнимите локоток ребёнка так, чтобы он мог увидеть этот браслет. Дайте ему возможность последить за своей рукой. Когда вы убедитесь, что малыш не пытается схватить браслет другой ручкой, помогите ему. Подтолкните его ручку по направлению к игрушке, помогите ему захватить свою противоположную ручку и потянуть за браслет.

Игра «Пальчики погладим». Малыш находится на диване, на коврик в позе «на спине». Спросите его: «Где твои ножки?», помогите ему захватить свою ножку рукой и потянуть её на себя. Пощекочите его пальчики на ножке, покажите, как можно перебирать и ощупывать пальчики руками. Чтобы побудить малыша к действиям, можно вначале нежно растереть пальчики его ног, напевая:

Мы пальчики погладим, Так-так и вот так, Мы пальчики потрём, Так-так и вот так!

Игра “В полюшке за бугром...”. Положите малыша на спинку, возьмите ножки ребенка в свои руки, напевая веселую песенку, двигайте ножки ребенка вперед-назад:

В полюшке за бугром Пляшет муха с комаром. Ой да, за бугром Пляшет муха с комаром. Кружится голова, Пляшет муха чуть жива: «Ох, ох, силы нет, Отпусти меня, мой свет!»

Игра "Ненаглядненький". Наклоняясь к ребенку и удаляясь от него, тормошите и щекочите его.

Улыбаясь, напевайте: Ой, мой маленький, Ненаглядненький, Мой хорошенький, Мой пригоженький. Обращаясь к мальчику: Ой ты, мой сыночек, Пшеничный колосочек, Лазоревый цветочек, Сиреневый кусточек Обращаясь к девочке: Ах ты, моя девочка, Золотая белочка, Сладкая конфеточка, Сиреневая веточка!

Смотрите малышу в глазки, напевайте потешку с ласковой улыбкой, называя ребенка по имени. Во второй части игры молча присутствуйте в поле зрения ребенка. Ваше приветливое и ласковое выражение лица будет способствовать активизации всех компонентов "комплекса оживления".

Игра "Вздумалось детке...". Положите малыша себе на грудь. Ваши лица будут напротив друг друга. Выполняя различные действия ручками ребенка, пропевайте их. "Вздумалось детке ушки потрогать, ушки потрогать. Вот как, вот как, ушки потрогать". Дотроньтесь рукой малыша до своих ушей. "Вздумалось детке щечки потрогать, щечки потрогать. Вот как, вот как, щечки потрогать". Надуйте свои щеки, когда ручки ребенка до них дотронутся, с шумом подуйте. И т.д.

Игра "Прыг-скок" Возьмите малыша на руки так, чтобы одна ваша рука поддерживала его шею и голову, а другая - ягодицы. Поднимая малыша вверх на вытянутых руках, приближая его лицо к своему, играя в "бодашки", напевайте песенку:

Прыг-скок, прыг да скок,
Села птичка на дубок.
Посидела на дубочке,
Отдохнула в холодочке,
Малых деток позвала:
Червячков я принесла.

Игра "Кадриль". Малыш находится на ваших вытянутых руках - одна рука придерживает его грудь, а другая - таз. Поднесите ребенка к кому-то из членов семьи, попросите его пообщаться с ребенком, пощекотать, потормозить, привлекая к нему внимание. А затем потанцуйте "Кадриль". Напевая веселую песенку, легко подбрасывайте малыша, приближая его лицо лицу взрослого и удаляя от него:

На мосточке у овражка
Повстречались два барашка.
Туп-туп-туп! Туп-туп-туп!
Два барашка!
-Ой ты, братец круторогий,
Что стоишь ты на дороге?
Туп-туп-туп! Туп-туп-туп!

На дороге?!

При последних словах пощекочите малыша. Ручками ребенка погладьте лицо близкого взрослого.

Привносим в общение новизну и остроту ощущений *Игра «Топ, топ, топоток...»*. Малыш находится на ваших вытянутых руках - одна рука придерживает грудь ребенка, а другая - его таз. Подбрасывайте ребенка вверх, напевая или приговаривая:

Топ, топ, Топоток,
Еду, еду, Путь далек.
Не шажком, Не бегом,
А на палочке Верхом!

Игра «Летал мотылек...». Лягте на пол, положите ребенка себе на грудь, покачайте из стороны в сторону, побуждая его переносить вес тела то на одну руку и ногу, то на другие. Следите, чтобы при сохранении равновесия ладошка полностью была раскрыта и плотно прилегалась к полу.

Напевайте ему песенку:

Летал мотылек,
Порхал мотылек,
Присел отдохнуть
На душистый цветок.
Летал мотылек,
Порхал мотылек,
Присел подремать
На прохладный пенек!

Игры, развивающие зрительное восприятие

Игра с колечками. Вам понадобится плоское кольцо-прорезыватель. Прикрепите к нему колокольчики и ленту, за которую Вы будете держать колечко. Сядьте на пол на коврик так, чтобы ваша спина имела хорошую опору, а ноги согните. Малыша положите к себе на колени лицом к себе. Покажите ему колечко, покрутите его, потрясите. Перемещайте его по кругу, наблюдая, следует ли взгляд малыша за движением игрушки.

Игра с наручными куклами. Для игры вам необходимы куклы-перчатки, или куколки, которых надевают на палец. Сядьте на пол, ноги согните. Малыша положите на колени лицом к себе. Наденьте куклу на руку или на палец. Перемещайте ее перед малышом вправо-влево, вверх-вниз и по кругу. Каждый раз, когда малыш сумеет проследить за тем или иным движением, начинайте игрушку передвигать по - другому.

Игра "А кто у нас умный...". Положите малыша на живот на пеленальный стол у края так, чтобы голова свешивалась. При необходимости другой взрослый страхует его, чтобы он не заваливался на бок или не упал с края стола. Присядьте перед ребенком, чтобы он видел Ваше лицо. Позовите

его справа - слева, спойте ему песенку, добиваясь поворотов его головы в Вашу сторону:

А кто у нас умный? Кто у нас разумный?

Ваня (Таня) у нас умный(ная), Он(а) у нас разумный(ая).

Игра "Повороты головы". Приготовьте для игры неваляшку. Положите малыша на живот. Покажите ему неваляшку, дайте ему возможность ее увидеть, поднимайте игрушку медленно вверх, а затем опускайте вниз. Повторите игровые действия несколько раз, напевая песенку: Мы веселые матрешки, Ладушки, ладушки!

На ногах у нас сапожки,

Ладушки, ладушки!

Когда малыш вновь зафиксирует взгляд на игрушке, отклоняйте ее вправо, потом влево.

Игра "Бабочка, полети на облачко". Вам понадобятся гимнастический мяч из плотной резины и бабочка из цветной бумаги, перевязанная посередине лентой. Положите малыша животиком на мяч, страхуя его ножки своей рукой. Покачайте его вперед - назад несколько раз. Привлеките его внимание к яркой бабочке, опустите ее до самого пола, потом медленно поднимайте ее все выше и выше, а затем опять медленно опускайте ее к полу, приговаривая:

Бабочка – бабочка,

Полети на облачко,

Там твои детки -

Наберезовой ветке!

Бабочка – бабочка,

Ветер или дождь?

Полетишь - как ветер,

Упадешь - как дождь!

При движении игрушки вниз, наклоняйте ребенка, лежащего на мяче, медленно вниз, а при движении бабочки вверх, возвращайте в исходное положение.

Игра "Кто у нас красивый?"(игра с зеркалом). Возьмите малыша так, чтобы одна ваша рука поддерживала его шею, а другая - ягодицы. Поднимите его и разверните лицом к себе. Поиграйте с ним в "бодашки", подуйте легко ему на шейку, грудку, читая стишок:

Кто у нас красивый?

Кто у нас пригожий?

Деточка - красивая,

Деточка - пригожая.

Повторите игровые действия несколько раз, убедитесь, что они доставляют малышу удовольствие. Потом положите его к себе на руку так, чтобы его голова опиралась на ваше плечо и была направлена вперед. В такой "люльке" малыш чувствует себя в безопасности и одновременно может разглядывать все вокруг. Поднесите малыша к зеркалу, ласково приговаривая

потешку. Дайте ему возможность зафиксировать свое отражение в зеркале, поставьте его ручки на зеркало, постучите пальчиком о зеркало, привлекая внимание малыша к своему отражению.

Игра "Вот такая детка"(игра с зеркалом). Наденьте малышу на головку обруч с бантиком. Поднесите его к зеркалу, ласково спрашивая его: "Кто там?", восклицая: "Вот так детка!" Предоставьте малышу возможность зафиксировать свое отражение в зеркале, поставьте его ручки на зеркало. Привлеките внимание малыша к своему отражению, потрогав его бантик или обруч. Положите ребенка на коврик перед зеркалом. Пусть он некоторое время понаблюдает за своим отражением.

Игры-занятия, развивающие движения рук

Игра "Отгадай, откуда звон...". Подвесьте бубенцы над малышом в кроватке. Две ленточки от бубенцов спустите к ручкам ребенка. Покачайте бубенцы. Концами ленточек прикоснитесь к тыльной стороне ручек малыша. Когда звон стихнет, потормошите малыша за грудку, напевая: Колокольчик голубой

Поклонился нам с тобой.

Колокольчики цветы

Очень вежливы... А ты?

Покачайте еще раз бубенцы, побуждая малыша схватить концы лент и самому позвонить.

Игра "Ощупываем лицо". Возьмите одну из ручек ребенка за локоть, поднимите ее до уровня головы, следя за тем, чтобы ладонь дотронулась до головы. Проведите ручкой малыша вдоль всего его лица. Кулачок раскроется, и малыш будет ощупывать свое лицо. Проводя его рукой по лицу, не забывайте называть то, до чего малыш дотрагивается.

Игра "Детские руки - детское лицо". Положите малыша на спинку к себе на колени. Возьмите ручки ребенка за локотки, поднимите их до уровня головы, следя за тем, чтобы ладошки дотронулись до головы. Проведите ими вдоль всего лица ребенка. Кулачок раскроется и малыш будет ощупывать свое лицо двумя руками. Во второй части игры, держа кисти ребенка "раскрывшимися", проведите ими по своему лицу. Погладьте ладошками малыша свои волосы, веки, щеки, дотроньтесь до носа и рта. Когда малыш научится поднимать каждую руку в отдельности и ощупывать свое лицо, попробуйте выполнить это упражнение двумя ручками одновременно. Убедитесь, что это ребенку нравится!

Игра "Где наш носочек?". Приготовьте яркий носок. Ребенок лежит на коленях у взрослого. Если малыш уже не помещается на Ваших коленях, подложите ему под голову небольшую подушку. Покажите малышу яркий носочек, наденьте его на ручку ребенка. Подтолкните или приподнимите локоток ребенка так, чтобы он мог увидеть яркий носочек. Дайте ему возможность последить за своей рукой. Внимательно наблюдайте за поведением ребенка и только тогда, когда вы убедитесь, что малыш не пытается его схва-

тить другой ручкой, помогите ему. Подтолкните его ручку по направлению к яркому носочку, помогите ему захватить и потянуть носок. Далее попробуйте выполнить эти игровые действия с другой ручкой ребенка.

Игра "Кусочки ткани". Для игры вам будут нужны кусочки ткани размером с детский носовой платочек, различные по фактуре и цвету. Взрослый предлагает малышу кусочки ткани, протягивая их над рукой (поочередно правой и левой). Легко прикоснитесь к тыльной стороне ручки ребенка кусочком ткани, а когда он раскроет пальчики - к их кончикам.

Ребенок схватит край ткани, предоставьте ему возможность ее ощупать и поддержать в руке. С каждым занятием ваш малыш будет все увереннее схватывать и удерживать кусочки ткани, протянутые ему над рукой.

Игра "Бусы и браслет". Для проведения игры вам понадобятся детские бусы или браслеты. Привлеките внимание малыша к разноцветным бусам: потрясите их, покажите их, перебирая пальчиками бусинки. Скажите: "На, возьми!", протягивая яркие бусы малышу. Если малыш не пытается их взять, проведите бусами по тыльной стороне руки малыша, ожидая, что он их схватит. Когда малыш возьмет игрушку в ручку, начнет ее ощупывать, тянуть в рот, покажите ему другие бусы или разноцветные браслеты, побуждая его взять предмет в другую ручку. Поговорите с ним, улыбнитесь ему, давая понять, как Вы радуетесь его успехам. Потяните за бусы, приговаривая: "Дай, дай, дай!", когда малыш отпустит их, спрячьте игрушки за спину, восклицая: "Ах! Нет бусиков, спрятались!" Сделайте паузу и вновь, слегка потряхивая предметы, привлечете внимание малыша к ним. Пусть он потянется к бусам ручками

Игра "Вот колечко". Приготовьте для игры зубные кольца. Наденьте несколько колечек на палочку. Покрутите их, привлекая внимание малыша. Снимите одно из колечек и протяните его малышу над грудкой, побуждая его поднять одну или две руки и взять это колечко. Когда малыш дотянется до колечка, предоставьте ему возможность ощупать его, поддержать в руке, потянуть в рот. И вновь покрутите оставшиеся кольца на палочке, поощряя малыша в его действиях. Играйте в эту игру вновь и вновь, меняя предметы и игрушки. Это поможет сформировать у малыша зрительную моторную координацию и научит его захватывать и удерживать кольца, протянутые ему над грудью.

Игра "Забавный носок". Приготовьте яркий носок, предварительно пришив к нему колокольчик.

Положите малыша на свои колени на спинку. Разведите бедра ребенка согните его ноги так, чтобы его подошвы находились перед ним, соприкасаясь друг с другом. Пятки и наружные края стоп при этом упражнении должны соприкасаться. Теперь малыш может рассматривать свои ножки. А чтобы ему было интереснее, наденьте носочек на ножку. Подтолкните противоположную ручку к носочку. Помогите малышу схватить кончик носочка и потянуть его. Вот так! Прodelайте то же самое с другой ножкой и противоположной ручкой.

Игра "Пальчики погладим". Спросите малыша: "Где твои ножки?", помогите ему захватить свою ножку рукой и потянуть ее на себя. Пощекочите его пальчики на ножке, покажите, как можно перебирать и ощупывать пальчики руками. Возможно для того, чтобы побудить малыша к действиям, вам придется вначале нежно растереть пальчики его ног, напевая:

Мы пальчики погладим,

Так-так и вот так,

Мы пальчики потрем,

Так-так и вот так!

Игры-занятия, стимулирующие речевое развитие

Игра "В огороде заиньки". Подложите себе под голову валик или подушку перед тем, как лечь на коврик. Положите малыша на животик себе на грудь так, чтобы ваши лица были напротив друг друга. Напевайте малышу колыбельную песенку:

Люли, люли, баиньки,

В огороде заиньки.

Зайки травку едят,

Детке баюшки велят.

Люли, люли, люли-бай,

Поскорее засыпай.

Уж я по воду пойду,

Заек чаем напою!

Пропойте первые две строки высоким голосом, а потом низким. Точно так же можно пропеть пятую и шестую строки.

Игра "Забавы с зеркалом". Поднесите малыша к зеркалу, ласково спрашивая его: "Кто там?", и восклицая: "Вот наша детка!" Предоставьте малышу возможность зафиксировать свое отражение в зеркале. Возьмите ручку ребенка за локоток, поднимите ее до уровня головы, следя за тем, чтобы ладошка дотронулась до головы. Проведите ею вдоль всего лица ребенка. Кулачок раскроется и малыш будет ощупывать свое лицо. А затем, держа кисть ребенка "раскрывшейся", проведите ею по своему лицу. Погладьте ладошкой малыша свои щеки, дотроньтесь до носа и рта. Убедитесь, что ребенок следит за своими действиями в зеркале! Дотроньтесь еще раз до своего рта ручкой малыша, пропойте звуки: "А-О", вытягивая губы "трубочкой", спойте: "У-у-у". Если малыш перестал следить за Вами в зеркале, постучите по зеркалу и вновь рукой ребенка проведите по своему лицу, распевая гласные звуки.

Игра "Мы на луг ходили...". Положите малыша на пеленальный стол на спину. Напевая песенку, выполняйте следующие действия: потряхивая, разводите детские ручки в стороны, а затем прижимайте их к груди (2-3 раза); потряхивая, сгибайте и разгибайте детские ножки; поглаживайте ручки и ножки малыша, наклоняйтесь над малышом, щекочите его, тормошите за грудку.

Мы на луг ходили,

Хоровод водили,
Вот так на лугу
Хоровод водили.
Да-да-да-да
Хоровод водили.
Задремал на кочке
Зайка в холодочке,
Вот так задремал
Зайка в холодочке.
Да-да-да-да
Зайка в холодочке.
Зайка, просыпайся,
Ну-ка, поднимайся!
Вот так, не ленись,
Ну-ка, поднимайся!
Да-да-да-да
Ну-ка, поднимайся!

Поиграем с губками малыша. Сядьте так, чтобы ваша спина опиралась на что-нибудь, а ноги были согнуты. Разместите ребенка у себя на коленях. Поиграйте с губками ребенка: нажимая на подбородок, опускайте нижнюю челюсть малыша и возвращайте ее в исходное положение так, чтобы при смыкании губ получался легкий хлопок, пропевайте следующие слоги: "МА - МА - МА - МА, ПА - ПА - ПА, БА - БА - БА".

3. Игры для детей от 6-и до 1.5 лет

Игры, способствующие развитию взаимодействия между ребёнком и взрослым.

Игра «Мчится поезд во весь дух!» Положите малыша на одеяло на животик. Потяните одеяло, взяв его за два конца. Ваш малыш поедет по полу на одеяле. Передвигая малыша таким образом, приговаривайте: Чух-чух, чух-чух,

Мчится поезд во весь дух!

Игра «Всё дело в шляпе» Вам понадобится шляпа и игрушка (зайчик, кошка и т.п.). Спрячьте игрушку под шляпу так, чтобы был виден хвост или лапка. Попросите малыша найти игрушку, подняв шляпу. Переложите шляпу в другое место, вновь спрятав под неё игрушку. Побуждайте малыша двигаться в поисках игрушки.

Игры, развивающие зрительное восприятие.

Рассматривая, осяпывая, ребёнок знакомится со свойствами предметов, усложняется его зрительно-моторная координация. Под контролем зрения формируются дифференцированные захваты предметов пальчиками – двумя и тремя, появляется указательный жест.

Игра «Петушок» Сделайте ширму: накройте спинку кровати платком или пелёнкой. Спрячьтесь за ширмой. Пусть ваш петушок показывается и прячется все время с одного конца ширмы. Когда петушок появляется, читайте стишок:

Рано-рано поутру

Петушок поёт: ку-ка-ре-ку!

Спрятав петушка, сделайте паузу и вновь покажите его.

Ваш малыш научится ожидать появления игрушки, смотря на одно и то же место ширмы.

Игра «Где ты, носик?» Сядьте вместе с малышом перед зеркалом.

Показывайте ребёнку в зеркале его отражение, дотрагивайтесь до его носика, щечек, рта, ушек, читая стишок:

Носик, носик!

Где ты, носик?

Ротик, ротик!

Где ты, ротик?

Щечка, щечка!

Где ты, щечка?..

(Г.Лагздынь)

Игры, способствующие развитию слухового восприятия.

Во втором полугодии интенсивно развивается восприятие речи взрослого. К 9-ти месяцам ребёнок может повторять, в порядке подражания взрослому, слоги лепета, которые уже есть в его активной речи.

Игра «Весёлый бубен» Похлопайте ладошкой по бубну, подставьте бубен под ручку малыша, ожидая, что и он похлопает по нему. Если малыш не попытается похлопать, обхватите его локоток рукой и легонько похлопайте его ручкой по бубну, в ритм напевая:

Бубен, бубен, долгий нос.

Почем в городе овес?

Две копейки с пятаком!

Подвиньте бубен к другой ручке малыша, похлопайте по бубну, приглашая ребёнка повторить за вами эти действия:

Ехал бубен с колпаком,

Овса бубен не купил,

Только лошадь уморил!

Со временем, играя в эту игру, ваш малыш научится сам бить в бубен.

Игра «Звонкое ведёрко» Сядьте и посадите малыша так, чтобы его спина опиралась о вашу грудь.

Вам понадобится оцинкованное ведро. Покажите ребёнку ведро, наклоните его к себе, пропев фразу со слогами лепета. Ведро усилит ваш голос, придаст ему необычный тембр. Побуждайте малыша повторять за вами звуки, пропевая их в ведро. Малыш научится подражать вам. Повторяя те слоги, которые есть у него в лепете.

Игры и упражнения, развивающие двигательную активность.

Обычно к 7 месяцам малыш хорошо ползает. Он становится более активным и самостоятельным, у него укрепляются мышцы ног, рук, спины, брюшного пресса, шеи, формируется правильная осанка.

Развлечение. Расположите на полу ряд предметов так, чтобы малыш мог ползать вокруг них, подползать под них, заползать на них. Это могут быть подушки, стул, стол. Покажите малышу, как можно на них заползать.

Поставьте его у стола и вместе с ним проползите под столом. Сделайте так, чтобы малыш полз вокруг стула вслед за вами. Подложите игрушку под стул так, чтобы ребёнок захотел подползти под стул и достать её.

Упражнение «Садимся». Малыш лежит на спине. Потяните его за одну или две руки на себя, придерживая ножки ребёнка в коленях. Добейтесь, чтобы малыш пытался садиться самостоятельно. Когда вы его слегка подтягиваете на себя. А затем, придерживая ножки малыша, научите его ложиться, опираясь на одну руку.

Упражнение «На четвереньках у стульчика». Вам понадобится детский стульчик со спинкой из перекладин. Наклоните спинку стульчика так, чтобы малыш мог ухватиться за перекладину. Легко потяните стульчик и поставьте его на пол. Малыш встанет на четвереньки, а вы будете только придерживать ножки ребёнка.

Не забывайте радоваться вместе с малышом его успехам!

Развитие мелкой моторики рук.

Игра «Жили мышки на квартире». Держите ладошку малыша раскрытой и водите по ней пальчиком, приговаривая:

Раз, два, три, четыре!

Жили мышки на квартире;

Чай пили, чашки били,

По три денежки платили!

Игра «Собери ягодки». Положите ребёнка на живот на пол.

Сделайте объёмные ягодки из поролона, а плоские – из коврового покрытия. Рассыпьте объёмные и плоские предметы, побуждая ребёнка достать их, переложить из руки в руку, ощупать, отдать взрослому. Побуждайте малыша объёмные предметы брать горстью, а плоские – кончиками пальцев.

Игра с носовым платочком. Вам понадобятся пластмассовая банка с крышкой и носовой платок. Прodelайте отверстие в крышке баночки. Спрячьте носовой платочек или лоскут материи в баночке, а его краешек пропустите в отверстие крышки. Покажите малышу, как можно взяться двумя или тремя пальчиками за кончик платка и потянуть его на себя, доставая из баночки. Поиграйте с платочком, накрывая себя, а потом ребёнка, подбрасывая платочек в воздух. И вновь спрячьте его в баночку, предлагая малышу достать платочек.

Начиная с малышом увлекательное освоение первых действий с предметами, помните:

- Переходить к предметным действиям необходимо только тогда, когда ваш малыш научился захватывать игрушки, подвешенные или протянутые ему взрослым над рукой и грудью.
- Побуждайте малыша подражать вам в действиях с игрушками и предметами.
- Каждый раз, играя с малышом, не забывайте называть те действия, которые вы выполняете с предметами или игрушками.
 - Побуждайте малыша выполнять разученные вместе с вами действия, ориентируясь на ваши слова.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Анкета для родителей в завершении работы

1. Чувствуете ли Вы, что с Вашим ребенком произошли какие-либо изменения?
2. Улучшились ли Ваши взаимоотношения с ребенком? Если, да, то в чем вы это ощущаете? _____
3. Стал ли Ваш ребенок проявлять большую самостоятельность?
4. Изменилось ли общее настроение Вашего ребенка?
5. Изменились ли отношения Вашего ребенка с окружающими (детьми, взрослыми)? Если да, то в чем это проявляется?

6. Стал ли Ваш ребенок более адаптивен в окружающей обстановке?
7. Стал ли Ваш ребенок более инициативным? Если да, то в чем это проявляется? _____
8. С каким настроением ребенок посещал занятия?

9. Хотели бы Вы, что бы Ваш посещал подобные занятия в будущем?
10. Делился ли Ваш ребенок с Вами впечатлениями о занятиях? Если да, то, какими? _____
11. Какие пожелания Вы могли бы предоставить психологу (по организации работы, по стилю взаимодействия и т.д.)?

