МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА- ДЕТСКИЙ САД № 68 г. БЛАГОВЕЩЕНСКА»

**«Развитие познавательных процессов у дошкольников»**

Подготовила: педагог-психолог Никулина Н.А.

Благовещенск

2020г.

Познавательные процессы - это психические процессы, обеспечивающие получение, хранение и воспроизведение информации, знаний из окружающей среды. Все психические процессы так или иначе обеспечивают получение информации, однако к чисто познавательным относятся: восприятие, память, мышление, внимание, воображение.

Дошкольный возраст - начальный этап формирования личности. Движущими силами развития психики дошкольника являются его потребности. Важнейшие из них: потребность в общении, с помощью которой усваивается социальный опыт; потребность во внешних впечатлениях, в результате чего происходит развитие познавательных способностей, а также потребность в движении, приводящая к овладению целой системой разнообразных навыков и умений.

**Восприятие**

Восприятие - целостное отражение внешнего материального предмета, непосредственно воздействующего на органы чувств (участвуют разные анализаторы).

ВОСПРИЯТИЕ в дошкольном возрасте становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия - наблюдение, рассматривание, поиск.

Значительное влияние на развитие восприятия оказывает в это время речь - то, что ребенок начинает активно использовать названия качеств, признаков, состояний различных объектов и отношений между ними. Называя те или иные свойства предметов и явлений, он тем самым и выделяет для себя эти свойства; называя предметы, он отделяет их от других; определяя их состояния, связи или действия с ними, видит и понимает реальные отношения между ними.

Активному развитию восприятия способствует разнообразная деятельность: конструирование, рисование, просмотр фильмов, прогулки.

Сущность восприятия отражается в получении и переработке полученных

данных из внешнего мира. Дошкольник узнает, выделяет уникальные свойства объектов, их особенности, назначение. Активно развиваясь, восприятие позволяет детям узнавать интересующие их предметы, выяснять существующие связи.

**Рекомендации педагогам и родителям по развитию восприятия**

* Учить детей различать предметы на ощупь.
* Формировать умение выделять признаки в предмете: форму, цвет, вкус.
* Учить соотносить предметы по величине.
* Развивать наблюдательность; учить внимательно и последовательно рассматривать предмет или явление.
* Помогать осмысливать связь между объектами и воспринимать изображение в целом.
* Формировать умение составлять из частей целое.
* Учить осуществлять выбор и соотнесение величины предметов по словесному описанию, действовать в соответствии со словесной инструкцией.
* Различать основные признаки разных времен года.
* Учить ориентироваться в пространстве с помощью плана - схемы.
* Закреплять пространственные представления по картине: слева, справа, сверху, внизу, перед, за, между, рядом.
* Способствовать развитию умения анализировать предмет, выделять в нем мелкие детали.

**Игры и упражнения, способствующие развитию восприятия**

* "Перевертыши" (превратить круг, треугольник, квадрат в любой рисунок).
* "Как пройти к зайке", "Путешествие по комнате", "Куда пойдешь, что найдешь" (ориентация в пространстве по плану - схеме).
* "Узнай форму" (узнать в окружающих предметах форму геометрической фигуры).
* "Найди отличия" (учить находить отличия у похожих предметов).
* "Построй по росту" (построить предметы, соответственно их высоте).
* "Сложи картинку" (составить из частей целую картинку).
* "Какое время года?" (взрослый называет время года, а ребенок называет признаки этого времени года).
* "Угадай предмет" (взрослый рисует пунктирной линией или точками очертание предмета; ребенок должен узнать предмет).

**Внимание**

ВНИМАНИЕ – это психический процесс, который обязательно присутствует при познании ребенком мира и проявляется в направленности и сосредоточенности психики на определенных объектах. Из огромного потока информации, непрерывно идущей из окружающего мира, благодаря работе внимания ребенок выбирает ту, которая наиболее интересна, значима и важна для него.

С раннего детства внимание детей отличается непроизвольностью. Их

привлекают новизной и интенсивностью: яркой игрушкой, громким звуком или различными специфическими раздражителями. Внимание дошкольника

начинает привлекаться предметами и объектами, связанными с переживаниями, вызываемыми эмоциями, а также раздражителями, имеющими непосредственную связь с потребностями ребенка. С развитием же произвольного внимания дети в силах направить свое сознание и удерживать его довольно долго на определенных явлениях, объектах, пока есть интерес. Дети учатся управлять своим вниманием, но в силу возраста по требованию взрослого им еще трудно переключиться с интересного объекта на заданный. В завершении дошкольного периода дети способны к получасовым занятиям. Внимание переходит в произвольное, а от него уже к начальной ступени послепроизвольного, когда дошкольник сам возвращается к заинтересовавшей ранее деятельности, бывшей объектом произвольного сосредоточения.

Формированию сферы внимания способствуют:

1.организация режима дня с правильно подобранными задачами (умеренная

нагрузка, перемена видов деятельности);

2.подбор материала эмоционально насыщенного, вызывающего интерес;

3.включение развивающих упражнений.

**Рекомендации педагогам и родителям для работы с детьми по развитию внимания**

* Развивать слуховое внимание через дидактические игры.
* Часто менять формы деятельности.
* Использовать на занятиях элементы игры.
* Приучать детей проговаривать инструкцию игры несколько раз.
* Почаще наблюдать с детьми и обсуждать услышанное и увиденное.
* Учить ребенка сознательно направлять внимание на определенные предметы и явления.
* Учить детей управлять вниманием в соответствии с целью.
* Учить детей сосредотачиваться на известной деятельности, концентрировать свое внимание на ней, не отвлекаясь в сторону.
* Для развития внимания использовать игры с правилами и игры-драматизации.

**Игры и упражнения, способствующие развитию внимания**

* "Да и нет не говорите. Белого и черного не носите". (Взрослый задает ребенку вопросы. Ребенок отвечает на них, но при этом не должен называть запрещенные цвета и не говорить "да" и "нет").
* Игры - головоломки.
* Загадки.
* "Найди отличия".
* "Найди два одинаковых предмета".
* "Будь внимателен" (выполнение гимнастических упражнений по словесной команде).
* "Волшебное слово" (взрослый показывает упражнения, а ребенок их повторяет только в том случае, если взрослый говорит: "Пожалуйста!").
* "Где что было", (ребенок запоминает предметы, лежащие на столе; ребенок отворачивается, взрослый передвигает предметы; ребенок указывает, что изменилось).
* "Назови, что ты видишь" (ребенок за одну минуту должен назвать как можно больше предметов, находящихся в комнате).

**Память**

Память - запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение того, что ренее человек воспринимал, переживал, думал, делал. Это основа психической жизни, основа нашего сознания. Накопление опыта, его сохранение и использование есть результат деятельности памяти.

Память бывает долговременная (определённый запас слов, сведений, понятий, образов, которые хранятся в памяти человека всю жизнь) и кратковременная (информация, которую мы храним в течении непродолжительного времени) .

Выделяют зрительную, слуховую, обонятельную, осязательную, и вкусовую память. В зависимости от того, какую информацию человек запоминает, можно выделить вербальную, образную, двигательную память и т. д.

Дошкольное детство - возраст, наиболее благоприятный для развития памяти. Память становится доминирующей функцией и проходит большой путь в процессе своего становления. Ни до, ни после этого периода ребенок не запоминает с такой легкостью самый разнообразный материал. Однако память дошкольника имеет ряд специфических особенностей.

У младших дошкольников память непроизвольна. Ребенок не ставит перед собой цели что-то запомнить или вспомнить и не владеет специальными способами запоминания. На протяжении дошкольного возраста повышается эффективность непроизвольного запоминания, причем чем более осмысленный материал запоминает ребенок, тем запоминание лучше. Смысловая память развивается наряду с механической.

В дошкольном возрасте память включается в процесс формирования личности. Третий и четвертый годы жизни становятся годами первых детских воспоминаний.



**Рекомендации** **педагогам и родителям для работы с детьми по развитию памяти**

* Развивать у ребенка умения произвольно вызывать необходимые воспоминания.
* Обучение культуре запоминания.
* Учить ребенка вспоминать последовательность событий.
* Учить использовать при запоминании мнемотехнические приемы.
* Учить детей использовать образ как средство развития произвольной памяти.
* Учить детей повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при припоминании.

**Игры и упражнения, способствующие развитию памяти**

* "Запомни предметы" (учить ребенка запоминать и воспроизводить информацию).
* "Пирамида" (развитие краткосрочной механической памяти. Взрослый называет ребенку сначала одно слово, ребенок должен сразу же повторить его; затем взрослый называет два слова, ребенок повторяет их; затем взрослый называет три слова, ребенок - повторяет и т.д.)
* "Одежда" (ребенок должен вспомнить, в каком порядке он одевался утром).
* "Нарисуй такой же" (ребенок рисует на листе бумаге какой-либо простой предмет; затем лист переворачивается и ребенок должен нарисовать точно такой же предмет).
* "Я положил в мешок" (взрослый на глазах ребенка кладет в мешок разные предметы; ребенок должен вспомнить, что лежит в мешке).
* "Короткий рассказ" (взрослый читает короткий рассказ; ребенок должен воспроизвести его).
* "Башня" (ребенку показывают схематическое изображение башни, состоящей из множества геометрических фигур; ребенок должен запомнить эти фигуры и назвать).
* "Фигурка из палочек" (взрослый выкладывает фигурку из палочек; ребенок запоминает ее и по памяти выкладывает такую же).

**Мышление**

МЫШЛЕНИЕ - высший познавательный процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности. Мышление является самым важным процессом познания.

Накопленная за период раннего возраста образная информация и простейшие понятия служат основой развития мышления. За счет оперирования дошкольником образами расширяются границы познания.

Уровень мышления зависит от познавательной активности, формируемой семьей и дошкольным учреждением. Используя продуктивные виды познавательной деятельности, к примеру, дидактические игры, взрослые оказывают непосредственное благотворное влияние на развитие мышления дошкольника. Дошкольный возраст характерен переходом к словесно-логическому, когда ребенок решает поставленные задачи, используя речь. Это подразумевает формирование у детей внутреннего плана действий, присущего логическому мышлению.

**Рекомендации педагогам и родителям для работы с детьми по развитию мышления**

* Составлять группу из отдельных предметов.
* Учить выделять предметы по назначению, по характерным признакам.
* Учить классифицировать предметы и обобщать их по характерным признакам или назначению.
* Учить понимать смысл литературного произведения; воспроизводить в правильной последовательности содержание текста с помощью вопросов.
* Учить сравнивать предметы.
* Учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами.
* Развивать быстроту мышления через дидактические игры.
* Побуждать детей делать самостоятельные выводы.
* Учить детей отвечать на вопросы, делать умозаключения.
* Создавать сложноорганизованную среду, чтобы ребенок мог взаимодействовать с разными предметами
* Способствовать познанию свойств различных материалов, их функциональный потенциал, созданию образов, модели реальных предметов посредством изобразительной деятельности (лепка, аппликация, рисование и т.д.).
* Способствовать осмыслению содержания жизненных ситуаций, подражанию и проигрыванию их с заменой одних объектов другими.
* Учить ребенка устанавливать причинно - следственные связи.
* Для развития мышления использовать сказки, поговорки, метафоры, образное сравнение.
* Способствовать развитию способности переходить к решению задач в уме.

**Игры и упражнения, способствующие развитию мышления**

* "Разложи картинки" (учить учитывать последовательность событий).
* "Найди лишний предмет", "Найди в ряду лишнюю фигуру" (учить классифицировать предметы по признакам и назначению).
* "Творческий подход" (ребенку показывают предметы, не имеющие определенного назначения; ребенок должен придумать, как можно использовать данный предмет).
* "Антонимы" (ребенку называется слово, а оно должен назвать противоположное по смыслу слово, например: "тяжелый - легкий", "сильный -слабый", "легкий - тяжелый и др.).
* "Лото". "Домино", пазлы, конструкторы.
* Загадки.

**Воображение**

ВООБРАЖЕНИЕ - психический процесс, заключающийся в создании образов и ситуаций никогда не воспринимавшихся.

Развитие воображения влияет на формирование всей познавательной сферы, обуславливая мыслительную деятельность и способствуя расширению словарного запаса. Появление умения создавать замысел, достигать его, отражает рост воображения в дошкольном возрасте. Важной характеристикой воображения считается его реализм, умение отделить возможное от невозможного. Воображение, отличаясь познавательно-интеллектуальной функцией, позволяет ребенку удовлетворить познавательные потребности.

**Как развивать воображение у дошкольника**

**Использовать заменители предметов.** В развитии воображения ребенка важную роль играет внешняя опора. Если на ранних этапах развития (3 – 4 года) воображение дошкольника неотделимо от реальных действий с игрушками, то у детей 6 – 7 лет уже нет такой зависимости. Их воображение может опираться на предметы, совсем не похожие на те, которые они заменяют. Так, малыш может скакать на палке, представляя себя всадником, а палку – конем. Через несколько лет, постепенно потребность во внешних опорах пропадет. Ребенок сможет просто представить себе действия с воображаемым предметом. Но для этого нужно научить ребенка оперировать разными заменителями предметов.

С**овершать «опредмечивание» неопределенного объекта.** Способом «опредмечивания» дети начинаются пользоваться в 3- 4 года. Он заключается в том, что ребенок может в незавершенной фигуре видеть целиком конкретный предмет. Так, в задании на дорисовывание, ребенок может превратить круг в колесо или мяч. К 6 – 7 годам ребенок должен свободно пользоваться этим способом.

**Создавать образы на основе словесного описания** или неполного графического изображения. Эта способность очень важна для будущей учебной деятельности ребенка. Необходимость создавать образы на основе описания возникает во время чтения книжки, усвоении новых слов.
**Пространственное воображение**. Все предметы окружающего мира имеют пространственные характеристики, и образы воображения должны их отображать. Поэтому очень важно развивать у ребенка способность «видеть» образ предмета в пространстве. Тренировать эту способность можно с помощью игр на представление взаимного размещения нескольких предметов в пространстве.

**Создание и реализация плана задуманного**. Только последовательная реализация плана задуманного может привести к достижению результата. Неумение управлять своими идеями, подчинять их своей цели приводит к тому, что самые интересные задумки и намерения ребенка не воплощаются в жизнь. В этом возрасте уже есть все условия для того, чтобы научиться действовать за предварительно продуманным планом. Поэтому очень важно развить эту способность, научить не просто бесцельно и урывками фантазировать, а реализовывать свои идеи, создавать небольшие, но завершенные произведения (рисунки, истории, конструкции) и т.д.

Дошкольный возраст - благоприятный период развития познавательных процессов. Своевременная диагностика с раннего дошкольного возраста

позволяет скорректировать формирование познавательной сферы в целом,

выявить пробелы в развитии отдельных психических процессов. Совершенствование познавательных процессов достигается путем упражнений, совместной или самостоятельной активной деятельности дошкольников.

***Если ваши вопросы требуют дополнительных ответов, обращайтесь за помощью к специалисту:***

***МАДОУ «ЦРР-Д/С №68 г. Благовещенска», педагог-психолог Н.А. Никулина***