Конспект занятия

«Путешествие к Царице — водице»

средняя группа

**Цель:**

-Расширять знание детей о воде, ее свойствах, о роли воды в жизни человека;

-Воспитывать интерес к явлениям живой природы;

-Воспитывать экологическую культуру;

-Способствовать развитию понимания необходимости беречь воду;

-Доставить детям удовольствие от занятия, игры и заданий;

-Воспитывать любознательность, желание участвовать в опытах;

**Задачи:**

- Познакомить детей с некоторыми свойствами воды.

- Закрепить представления детей о том, где есть вода в природе и в быту, о ценности и значимости воды в жизни всего живого.

- Развивать связную речь, умение рассуждать, делать выводы;

-Формировать умение рационально использовать водные ресурсы.

**Материал:** ёмкости с солёной, сладкой и простой водой на каждого ребёнка; три ёмкости с молоком, соком и простой водой; ложка; ёмкости с краской и зелёнкой; материал для игры; мусор; длинные палочки; музыкальное сопровождение.

**Ход занятия.**

**Воспитатель**. Ребята, отгадайте загадку и узнаете о чем мы будем говорить.

 Много её беда!

Мало её беда!

Нужна она всем и всегда

Больше чем даже еда!*(Вода)*

**Воспитатель:** Правильно, ребята, тема нашего занятия сегодня - это вода и его свойства.

*Слышится стук в дверь.*

**Воспитатель:** Кто-то к нам стучится в дверь. Пойду открою.

*Входит капелька.*

**Капелька:**Здравствуйте ребята, вы меня узнали? Я Капелька – маленькая частичка воды, я принесла вам приглашение от Царицы-водицы.

*Капелька читают приглашение*

Дорогие, ребята! Я хозяйка всего водного царства на земле - Царица – водица. Я хочу пригласить вас в моё царство – государство, что бы вы познакомились со мной, многое узнали обо мне. Я жду вас!

**Воспитатель:**Ребята, вы хотите побывать в царстве великой Царицы-водицы?*(Да)*Тогда в путь!

Ой, а куда же мы пойдём? В какую сторону? Ребята, скажите мне, где мы можем встретить воду?

**Стихотворение:** *читает ребенок*

Она и в море и в реке, Она и в кране, в ручейке, И в пруду, и в роднике, Может дождиком скакать, С неба землю поливать. Так куда же нам пойти? Должны тропинку мы найти.

**Воспитатель:**А вот и тропинка. Давайте её попросим проводить нас к воде.

*Дети рассказывают все вместе*

Тропка, тропочка тропинка,

Ты нам, тропка помоги

И к воде нас приведи.

*Звучит волшебная музыка – разворачивается тропинка.*

**Воспитатель:**Беритесь ребята за руки и отправимся в путь.

Дети читают все вместе.

По тропинке мы идём

И к воде сейчас придём.

Встретит нас Царица там,

Будет радостно всем нам.

*Звук моря*

**Воспитатель:** Ребята, куда мы пришли? (*к морю)*

Кто нас встречает?*(Русалочка)*

**Русалочка:** Здравствуйте ребята, куда это вы путь держите? *(ответ детей,* я сегодня от Царицы - водицы получила посылку. В ней три сосуда и письмо с загадкой. Помогите мне пожалуйста разгадать загадку.

**Воспитатель:** Конечно же поможем, прочитай нам письмо. Вот тебе Русалочка, Три таких сосуда Ты испробуй в них водицу,

Успокой свою царицу, Что добавлено? скажи Просто воду укажи.

**Воспитательница:**Русалочка, покажи нам сосуды с водой, и мы вместе с ребятами испробуем воду, и поможем определить сосуд с простой водой и тем самым разгадать загадку.

**Эксперимент: «Определи вкус»** Дети пробуют воду из разных сосудов-солёную, сладкую и обычную воду. Цель -определить вкус воды и определить сосуд с обычной водой.

**Дети озвучили вывод** - что простая вода не имеет вкуса, она безвкусная.

**Русалочка:** Спасибо вам, ребята, за помощь. Счастливого вам пути!

*Дети отправились дальше по тропинке.*По тропинке мы идём, И к воде сейчас придём.

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята, у тропинки стоит указатель и указывает нам три направления: молоко, сок и вода.

По какому же направлению нам пойти? Посмотрите, ребята, здесь ещё камень, на камне загадка, слушайте. Правильный путь вы узнаете, если вы загадку отгадаете:

**Загадка:** Её найдёте вы везде, На море, в кране и в реке, На вкус она безвкусная. А на вид прозрачная.

Ребята, что мы можем найти везде?*(воду)*

А что на вкус безвкусное?*(вода)*

А вот что прозрачное, мы с вами сейчас узнаем проведя опыт.

**Опыт: с ложкой.**

**Воспитатель:** Какая вода? Вода – бесцветная. Если налить её в стакан и положить в него ложку, то мы её увидим? *(Да)*.Значит, вода прозрачная, без цвета. Но вода может изменить свой цвет в зависимости от того, что в неё добавили?*(Да).*

*(дети подходят к столу с рабочим материалом и проводят опыт с добавлением краски и зелёнки)*.

**Вывод:** вода меняет свой цвет.

**Воспитатель:** Мы с вами пойдём по тропинке, которая называется «Вода».

Но прежде чем продолжить путь давайте немного отдохнем.

**Физкультминутка: «Чистая водица»** Надо, надо нам помыться.

Где тут чистая водица?

Кран откроем – ш – ш – ш …

Руки моем – с – с – с …

Щечки, шейку мы потрем

И водичкой обольем.

*Дети возвращаются на тропинку*

**Дети:**По тропинке мы шагаем. И на камни наступаем, В гости ждут нас впереди, Ты тропиночка веди.

**Воспитатель:** Нас уже кто-то встречает, но кто это?

**Водяной:***(поёт)*

Я водяной, я водяной. Поиграл бы кто со мной, А то в моём болоте, Лишь мусор вы кладёте. Фу, какая гадость!

**Воспитатель:**Ребята, посмотрите, какая вода в болоте? *(Грязная, мусор плавает)* Можно пить такую воду? *(нет)*

 Почему?*(она грязная)*Как нужно относиться к воде? *(бережно)*

Что мы можем сделать, чтобы сберечь воду? *(плотно закрывать кран, не лить воду понапрасну)*

Как уберечь воду и водоемы от загрязнения? *(никогда не бросать мусор в реку, озеро и другие водоёмы).*

-А давайте поможем Водяному очистить его дом, его болото.

**Игра: «Очистим болото»**

Дети с помощью длинных палочек собирают мусор (коробки, пакеты, пластиковые бутылки, стаканчики и т. д.) из болота Водяного, дети собирают мусор в мусорные пакеты.

**Вывод:** Нельзя бросать мусор где попало, для мусора есть - мусорные контейнеры. Нельзя оставлять мусор на природе после пикника, если вдруг вы где то на природе встретите мусор, нужно его собрать и поместить в мусорный бак.

**Водяной:** Спасибо, ребята, теперь я буду жить в чистом доме-моем болоте. Я надеюсь, что больше ни кто не будет бросать мусор в болота, реки, озера, и в другие водоемы, загрязняя их. Надеюсь,что все будут, так же как и вы оберегать и любить природу. До свидания, ребята. Счастливого пути!

*Дети продолжают путь*

По тропинки мы идём, Скоро мы уже дойдём, Что же ждёт нас впереди, Ты дойди и посмотри.

**Воспитатель:** Ребята, куда нас привела тропинка?*(в лес.)*Послушайте, что за звуки слышны? *(журчание воды)*наверное, поблизости есть родник.

Я его вижу и там кто-то есть. Может нас уже встречают?

**Воспитатель:** Здравствуйте, а что вы делаете?

**Гном:** что, что? родник камнями закладываю.

**Воспитатель:** А зачем вы это делаете?

**Гном:** Потому что вода течёт через моё хранилище ценностей.

**Воспитатель**: И какие же ценности вы храните?

**Гном:** Жемчуг, брильянты, драгоценные камни.

**Воспитатель**: А вы знаете, что самое ценное на земле?

**Гном:**Драгоценности!

**Воспитатель:** Ребята, расскажете гному, что самое ценное на земле и почему по чему?

**Д/И: «Кому нужна вода»** *(работа с карточками дети делятся по подгруппам,5 подгрупп).*

Воспитатель раздает подгруппам детей игровые поля-карточки размером 20х25. Карточки с изображением животных, птиц, насекомых, рыб, растения. Воспитатель вынимает их по одной, задавая детям вопросы: «Кто это? Кому нужна эта карточка?»

Играющий объясняет, почему он выбрал именно эту карточку (например, «Это щука, она живет в воде»). Если ребенок ответил правильно, воспитатель отдает ему карточку, и он выкладывает свое игровое поле.

Побеждает тот участник, который первый заполнит игровое поле.

**Воспитатель:**Молодцы, ребята, вы справились с заданием, все сделали правильно. Но ребята, кажется, вы что то забыли. Кто ещё не может обойтись без воды? *(человек)*, да, без воды человек жить не может:

**Гном:**Раз это так, то я не буду закладывать родник. Лучше построю хранилище на другом месте. Спасибо, ребята, я теперь понял на сколько важна вода и что её надо беречь. До свидания

*Звучит музыка входит Царица-водица*.

**Царица- водица:** Здравствуйте, ребята.

Я Царица - водица

В моей короне льдинки,

А в ушах дождинки,

В волосах снежинки

И капельки росинки,

Бусы хрусталём горят,

Бусинки все – чистый град,

Журчу, переливаюсь,

Для людей стараюсь.

Заждалась я вас.

**Воспитатель:** Здравствуй, Царица – водица. Путь наш был далёк и труден.

**Царица- водица:**Знаю, путешествие ваше было не простым, но увлекательным расскажите мне, что нового вы узнали обо мне.

**Дети:** рассказывают, что знают о воде, о важности воды на земле, о том что вода нужна всем живым существам на земле.

**Царица – водица:** молодцы ребятки, мне очень понравилось, как вы обо мне рассказывали. Я хочу преподнести вам подарок – родниковую воду.

**Воспитатель:** Спасибо, Царица – водица за подарок, путешествие наше было очень интересным и познавательным, увлекательным, но нам пора прощаться и возвращаться в наш детский сад.

До свидания Царица – водица.

*(дети попрощались с Царицей - водицей и вернулись, в дет сад)*

**Итог:**  Ребята, скажите мне, где мы с вами побывали и кого встретили? *(Дети рассказывают о том, где были и с кем встречались)*

**Воспитатель:** Ребята, на этом наше увлекательно-познавательное путешествие подошло к концу, а закончить наше занятие я хочу следующими словами: В природе путешествует вода.

Она не исчезнет никогда.

То в снег превратится, то в лед,

Растает и снова в поход.

Вокруг оглянитесь:

Вас окружает везде и всегда.

Эта волшебница – наша вода.

А сейчас давайте попрощаемся с гостями.

Спасибо за внимание.