**Анализ анкетирования**

**педагогов «Факторы профессионального роста»**

 Совершенствование профессионального роста педагога достигается за счет непрерывного и систематического повышения его профессионального уровня, при этом задачей первостепенной важности является развитие профессионального самосознания педагога. С целью изучения профессионального роста, в рамках внедрения ФГОС согласно Плана методической работы на 2014-2014 учебный год в октябре проведено анкетирование педагогов, позволяющее определить значимые факторы, способствующие профессиональному росту как воспитателя детского сада.

 Воспитателям предложено было ответить на вопросы анкеты, в которой представлены значимые факторы, способствующие профессиональному росту как воспитателя детского сада.

 Результаты показали, что большинство воспитателей максимально высоко (4 балла) оценили себя по фактору «Обучение на курсах повышения квалификации», «Занятия по самообразованию», «Интерес к работе с детьми», «Пример и влияние администрации», а наименьший балл (2 балла) получил фактор «Принцип распределенной ответственности между администрацией и педагогами» и «Пример и влияние коллег по работе».

 Таким образом, необходимо педагогам осуществлять сотрудничество и взаимопомощь, так как это является немаловажным фактором формирования комфортного психологического климата.

 Также в рамках анкетирования воспитателям было предложено ответить на вопрос «Как Вы считаете, какой вид помощи будет наиболее эффективен для повышения уровня профессионально важного умения (компетенции)». Анализ показал, что:

- значительно преобладает потребность в таком виде помощи как помощь заместителя заведующего по ВМР (методическая помощь) и ознакомление с инновационным опытом (посещение семинаров, мастер-классов)

- мене всего воспитатели готовы обратиться за помощью к психологу