**Аналитическая справка результатов тематического контроля по теме** «Осуществление педагогических компетенций воспитателя в ходе социализации воспитанников, их нравственного воспитания, развития общения участников образовательных отношений».

На основании приказа от 24.01.2017 № 21 «О проведении тематического контроля» комиссия в соответствии с планом-заданием в период с 08.02. по 17.02.2017 г. провела контроль по теме ***«***Осуществление педагогических компетенций воспитателя в ходе социализации воспитанников, их нравственного воспитания, развития общения участников образовательных отношений***».***

**Цель тематического контроля:** определения уровня профессиональной компетенции педагогов в ходе создания условий для социализации воспитанников, нравственного воспитания и развития общения участников образовательных отношений в условиях ведения ФГОС ДО

**Методы организации контроля:** наблюдение ОД с воспитанниками, наблюдение за деятельностью воспитателя по организации разных видов деятельности дошкольников, организация культурных практик в режимных моментах, анализ работы с родителями (законными представителями), в том числе на основании наглядной информации, обследование уровня социального развития детей старшего/младшего возраста (выборочно).

Важным моментом тематической проверки был самоанализ профессионального мастерства педагогов в области социального развития дошкольников, а также работа по построению РППС в социально-коммуникативном развитии дошкольников.

В результате проведенной проверки было выявлено следующее:

Анализ карт профессионального мастерства показал следующие результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| Умение устанавливать контакт с детьми с помощью вербальных и невербальных средств общения | 100% |
| Умение ввести детей в тему занятия с помощью игры создания проблемных ситуаций | 66,7 %- высокий уровень, 33.3%-достаточный |
| Эмоциональное общение с детьми | 100% |
| Поощрение активности детей во время занятий | 100% |
| Умение поддержать их интерес к совместной деятельности | 83,3 % - высокий уровень, 16,7%-достаточный |
| Дифференцированный подход к детям во время занятий | У 50% - высокий уровень наблюдается, 50%-достаточный |
| Организация детей на занятии, способствующая совместной деятельности, развитию гибкого социального поведения | У 66.7% наблюдается высокий уровень мастерства, 33,3%-достаточный |
| Умение оказать моральную поддержку замкнутым, застенчивым детям, показать их социальную значимость | 83,3% имеют высокий уровень мастерства, у 16.7%-достаточный |
| Умение организовать помощь нуждающемуся ребенку | 100 высокий уровень |
| Оценка деятельности на занятии, которая подчеркивает достижения каждого ребенка | 83,3% педагогов с высоким уровнем мастерства, 16,7%- с достаточным уровнем. |
| Привязка программного материал занятия к личному опыту детей, что делает его значимым для них | 50% высокий уровень мастерства, 50% - достаточный |
| Умение завершить занятие, организуя игровую деятельность, логичный переход к другим видам деятельности | 83.3 % педагог показывают высокий уровень мастерства, 16,7%- достаточный |

Во всех группах созданы удовлетворительные условия для социального развития дошкольников. В группах имеются разнообразные игры, в которых отрабатываются партнерские взаимоотношения детей, обеспечено рациональное размещение и свободный доступ к играм детей, имеется оборудование для организации трудовой деятельности с воспитанниками, однако в группах 5 ж материала недостаточно. Частично в проверенных группах присутствует картотека игр на формирование социальных навыков детей, но не оформлена картотека в группах 5 Ж, 5 б, 6 В, 6 Д, 3 В, 3 А. В проверенных группах в достаточном количестве имеется методическая литература по социальному развитию, по взаимодействию с семьями в группах 5 Б, 4 д, 6 В, 6 Д, 3 В, 3 , 3 З, 5 а, 6 А, 2а, 3 И, 3 Б, в недостаточном количестве в группе 4б, 5 Ж. Отсутствует наглядная информация по социальному развитию в группах 5 Ж, 6 В.

Анализ планов ВОР показал, что страдает оформление планов: а именно частично отсутствует индивидуальная работа с воспитанниками, активный отдых по организации досуговой деятельности по направлениям, не отражается используемое оборудование и материал при проведении НОД с воспитанниками, , не используется в планах методы, вызывающие эмоциональную активность детей (театрализация, игры-драматизации), не отражены проведение акций с родителями (законными представителями) согласно календарных планов.

При анализе уровня социального развития детей посредством мониторинга в форме наблюдения за воспитанниками установлено:

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитанники младшего возраста | Воспитанники старшего возраста |
| Сформирован уровень социального развития у 14,8%, частично сформирован у 66,7% , не сформирован у 18,5% | Сформирован уровень социального развития у 49.5% воспитанников;У 50.5% воспитанников частично сформирован |

 У детей старшего возраста достаточный уровень социального развития: развитие коммуникативных навыков, развитие эмоций.

Анализ открытой панорамы занятий по СКР показал, что педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей в ходе НОД, использовали игры дидактического характера, используют разнообразные приемы развития мотивации и способностей детей, педагогам удавалось занять парнерскую позицию по отношению к воспитанникам, педагоги создавали атмосферу взаимного уважения в любой деятельности детей, Козюра Т.Г., Ланкина Д.Н. строили эмоционально насыщенное общение с воспитанниками, но недостаточно целесообразно подходят к рефлексии: подводится словесный итог. Выявлены замечания: не использование ИКТ технологии в соответствии с ФГОС ДО, не учитывают пространство помещения для удовлетворения двигательной активности детей (Линькова С.), не учитывают смену динамических поз (Линькова С.А., Соловцова Н.А., Ланкина Д.Н.), преобладание монолога (педагог постоянно говорит), не ставилась проблема и пути ее достижения детьми (Соловцова Н.А., Козюра Т.Г.), не использовали творческое комбинирование события (не владение умением передавать новые способы постороения игры (придумывание).

**Рекомендации:**

1. Продолжать работу по расширению социально-коммуникативных ориентаций воспитанников.
2. Пополнять ППРС оборудованием.
3. Привести в соответствие с предъявляемыми требованиями планирование.

Срок: до 10.03.2017

1. Системно работать над самообразованием (чтение методической литературы, нормативных документов и т.д.)

Срок: постоянно

Заместитель заведующего \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В.Коновалова