**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 68**

**ГОРОДА БЛАГОВЕЩЕНСКА»**

**(МАДОУ «ЦРР – ДС № 68 г. Благовещенска)**

**«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО»**

СОСТАВИЛА:

Каримова Юлия Эдуардовна,

учитель-логопед

высшей квалификационной категории

Благовещенск

2021

Я, Каримова Юлия Эдуардовна, все свое сознательное детство и юность я мечтала стать врачом, но судьба распорядилась по - другому. Сейчас я точно уверена, нахожусь там, где и должна была оказаться – работать с детьми. Я работаю учителем-логопедом в МАДОУ «ЦРР – ДС № 68 г. Благовещенска» в течение девяти лет. Всего в учреждении 4 корпуса, в которых функционируют 66 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей.

Имею высшее образование. В 2010 году с отличием окончила ФГБОУ ВПО БГПУ, факультет «Педагогики и методики начального образования», специальность «Логопедия», получила квалификацию «Учитель-логопед». В 2017 году с отличием окончила ФГБОУ ВПО БГПУ, факультет «Психолого-педагогический», специальность «Педагогическое образование» (магистратура).

В сентябре 2014 года получила I квалификационную категорию, в марте 2019 года – высшую (приказ № 280).

Второй год являюсь ведущим специалистом Службы ранней помощи детям с ОВЗ от 0 до 3х лет, специалистом Консультационного центра. С 2015 года вхожу в Совет педагогов, с 2019 – в рабочую группу по разработке «Программы развития МАДОУ «ЦРР – ДС № 68 г. Благовещенска» на 2020 – 2024 годы».

В системе социальных отношений дошкольное образовательное учреждение является одной из опорных ступеней вступления ребенка с ОВЗ в общество. Поэтому первоочередной задачей педагогического коллектива дошкольной организации является разработка системы детоцентрированного инклюзивного образования детей с особыми возможностями здоровья, создание всех необходимых условий социализации и развития с учетом особенностей речевого, психомоторного, эмоционального, социального развития детей данной категории.

             В свете реализации **Федерального государственного стандарта** дошкольного образования (п.2.11.2), коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей, имеющих статус детей с ОВЗ. Разностороннее развитие воспитанником осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и социальной адаптации.

**Цель деятельности** – создание условий, способствующих выявлению и преодолению нарушений речевого развития, а также дальнейшему развитию устной и письменной речи, совершенствованию коммуникации обучающихся с ОВЗ.

**Основными задачами учителя-логопеда являются**:

-своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников;

-определение их уровня и характера;

-устранение разнообразных нарушений речи;

-профилактика более серьёзных нарушений речи у воспитанников, в том числе и нарушений письменной речи;

-консультативно-методическая для педагогов и специалистов, родителей (законных представителей) воспитанников.

**В течение учебного года проводится работа по следующим направлениям:**

-организационная;

-диагностическая;

-коррекционно-развивающая;

-профилактическая;

-научно-методическая;

-взаимосвязь с другими участниками педагогического и коррекционно-развивающего процесса.

         Работа учителя-логопеда в связи с переходом к процессу обучения воспитанников в условиях инклюзивного образования по своей структуре и функциональным обязанностям имеет отличительные особенности. Это связано в первую очередь с тем, что учитель-логопед встраивается в образовательный процесс, а не идет с ним параллельно.  
Работа специалиста строится с учетом внутреннего расписания непосредственной образовательной деятельности дошкольной образовательной организации. График работы и расписание НОД, в соответствии с СанПин 2.1.3678-20 утверждается заведующим МАДОУ «ЦРР-ДС № 68» города Благовещенска.   
            В первую очередь, прежде чем приступить к коррекционно-развивающей работе, путем тщательного специального обследования выясняю характер нарушения речевой деятельности ребенка при помощи специальных методик и заполняется речевая карта.  На основе диагностики учителя-логопеда, совместно с другими специалистами, с учетом особенностей ребенка, составляется программа индивидуального развития, определяется образовательный маршрут, вырабатываются стратегии и меры по устранению или предотвращению причин неуспеваемости детей с особыми образовательными потребностями.

         В центре внимания логопедической работы все время остается наиболее пострадавший компонент речи. Так, например, при алалии - словарь, при тугоухости - фонематическое восприятие, при дизартрии - звукопроизношение и т. д.

         В связи с этим может использоваться модульное планирование.   
Например, планирование коррекционно – развивающего обучения детей 6 -7 лет с ОНР–III уровня состоит из трех модулей:

1.Формирование фонетической стороны речи.

2.Совершенствование лексико-грамматических представлений.

3. Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза, обучение грамоте.

4. Развитие когнитивных процессов детей дошкольного возраста: внимания, памяти, мышления.

5.Формирование коммуникативных навыков и умений.

         Удобство данного подхода в том, что если ребенок с какой-то задачей справляется легко, то количество часов на изучение данной темы можно сократить, а для выполнения более сложной задачи увеличить. Благодаря чему больше внимания уделяется пробелам в развитии речи детей, сокращается процесс логопедического обучения.

         Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются индивидуальные и микро-групповые занятия. Наши занятия кратковременные (15-20минут), краткосрочные (2-3 раза в неделю) и рассчитаны 1-2 года обучения в зависимости от сложности речевого нарушения.

**Добиться высоких результатов в логопедической работе позволяет:**

- тщательный отбор дидактического и наглядного материала к занятиям;

- оптимальное распределение времени на каждый этап занятия;

- компетентная, научно-обоснованная подача учебного материала;

- использование разнообразных форм и методов логопедического воздействия;

- использование компьютерных технологий и технических средств обучения и т.д.

         Большинство дошкольников с ОВЗ, как правило, имеют проблемы в развитии восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности, различную степень моторного развития и сенсорных функций, наблюдается повышенная утомляемость. Чтобы заинтересовать воспитанников, нужны нестандартные подходы, индивидуальные программы, инновационные технологии.

**Педагогические технологии:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная технология** | **Способы реализации** |
| **Диалогового обучения** | Способствует тому, что в процессе коррекционного обучения дети учатся выражать свои мысли, отвечать на вопросы правильно построенными предложениями, а также самостоятельно задавать вопросы уточняющего характера. |
| **Информационно - компьютерного обучения** | Использование компьютерных программ позволяет повысить интерес к логопедическим занятиям, поддержать мотивацию ребенка, заинтересовать его в получении новых знаний, помочь найти свою нишу в окружающем его социуме. |
| **Опережающего обучения** | Предполагает учет задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка. |
| **Игрового обучения** | Основывается на том, что основными видами деятельности детей в дошкольном возрасте являются игровая и конструктивная, поэтому имеет смысл использовать такие игры, которые имеют выраженный моделирующий характер. Тренируя пальцы, мы оказываем мощное воздействие на работоспособность коры головного мозга, а, следовательно, и на развитие речи. В условиях логопункта возможно использование конструкторов, строительного материала, кубиков, мозаики для автоматизации и дифференциации звуков, для развития навыков пересказа и составления рассказов по построенным декорациям. Использование конструкторных технологий и мозаики, дает возможность осуществлять коррекцию с наибольшим психологическим комфортом, способствует эмоциональному подъему, что повышает результативность работы в целом, так как дети воспринимают занятие как игру. |
| **Здоровьесберегающие технологии** | Для детей, а особенно с ОВЗ, полезно включение в логопедическое занятие здоровьесберегающих технологий: методику В.Ф. Базарного; кинезиологию; фонетическую ритмику и т.д. |

         Благодаря использованию специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведения микро-групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития, а также тесной взаимосвязи в работе учителя-логопеда, родителей и всех педагогов, достигаются высокие результаты в коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Существующая дефектологическая практика**  **в МАДОУ «ЦРР-ДС № 68» города Благовещенска** | |
| **Контингент детей с ОВЗ и инвалидностью, в т.ч. обучающиеся, с которыми непосредственно работаю** | Контингент детей с ОВЗ и инвалидностью многообразен:  - дети с нарушением речи;  -дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;  - дети с задержкой психического развития;  - дети с нарушением интеллекта;  - дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы;  - дети со сложной структурой нарушения.  Возрастная категория обучающихся: от 2 лет до 8 лет. |
| **Нормативно-правовые документы и локальные акты, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ в организации, в которой работаю** | * Законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.; * Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования**,** утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155; * Конвенцией о правах ребёнка (ратифицированной Верховным Советом Союза ССР от 13 июля 1990 г.); * Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» № 124-ФЗ от 27.07.1998г.; * Конвенцией о правах инвалидов (принятой Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г. N 61/106). * Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.1.3678-20; * Уставом МАДОУ «ЦРР – ДС «68 г. Благовещенска»; * Адаптированной основной образовательной программой МАДОУ «ЦРР – ДС «68 г. Благовещенска» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); * Рабочей программой учителя-логопеда. |
| **Материально-техническая база организации, в котрой работаю, в т.ч. обеспечение физической и информационной доступности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью** | Кабинет учителя - логопеда полностью отвечает современным требованиям, оснащен необходимыми учебно- дидактическими комплексами, наглядными материалами и пособиями.  Развивающая предметно-пространственная среда кабинета - это комплексный, системный, вариативный, инвариантный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья на пути становления его социальной компетентности в различных видах деятельности.  Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете построена таким образом, что дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности, и охватывает пять образовательных областей ФГОС.  Развивающая предметно-пространственная среда групп отвечает следующим критериям:  - Содержательность и насыщенность  - Трансформируемость  - Полифункциональность  - Доступность и вариативность  - Безопасность  В соответствии с данными требованиями в кабинете созданы следующие условия для проведения коррекционной работы:  - зона индивидуальной работы;  - зона подгрупповой работы;  - центр воды и песка, стол песочной терапии;  - зона использования ИКТ;  - зона сенсорного развития с использованием цветного песка;  - «сухой бассейн»;  - игровая зона;  - зона хранения дидактического материала, пособий и методической литературы |
| **Программно-методическое обеспечение организации МАДОУ «ЦРР – ДС «68 г. Благовещенска»** | Важными условиями обучения и развития детей являются оснащение кабинета необходимым оборудованием и материалами в соответствии с ФГОС ДО, интеграция различных видов деятельности, а также соблюдение принципов вариативности, полифункциональности, безопасности, доступности, насыщенности, трансформируемости.  Ключевую роль в системе коррекционной логопедической работы отвожу технологии логопедического обследования.  В ходе проведения логопедического обследования использую следующую комбинацию методик, адаптированных для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью:  - Волкова Г.А. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи»;  - «Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений» /Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной;  - Акименко В.М. «Логопедическое обследование детей с нарушением речи. Обследование письма учащихся с ОВЗ 1-4 кл»;  - Т.А. Фотекова «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников»;  - Смирнова И.А. «Методика обследования способности к чтению и письму»;  - Садовникова И.Н. «Методика изучения нарушений письменной речи»;  - Методики диагностики сформированности графомоторных навыков: «Линии», «Дорожки» методика Л.А. Венгер, «Домик» - методика Н.Н Гуткиной, методики “Стежки”, «Узоры» по В. Мытацину;  - Бабина Г.В, Сафонина Н.Ю. «Альбом для обследования восприятия и произнесения слов различной слоговой структуры»;  - Альбом для логопедов О.Б. Иншаковой;  - Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи»;  Логопедический мониторинг для детей СНР лёгкой и средней степени при умственной отсталости осуществляю с помощью адаптированной тестовой методики Т.А. Фотековой, Т. Ахутиной «Диагностика речевых нарушений с использованием нейропсихологических методов».  - Новоторцева Н.В. «Методика развития речи у неговорящих детей»;  - Методика использования пиктограмм при работе с детьми с тяжелыми формами речевого нарушения Л.Б. Баряевой, Е.Т. Логиновой, Л.В. Лопатиной, рабочие тетради;  - «Методика развития неговорящих детей» Новиковой-Иванцовой Т.Н;  - Иллюстративно-методическое пособие для развития речи «Начинаем говорить», разработанное педагогами фонда «Даунсайд АП».  В моей логопедической работе используются современные методики и традиционные подходы, разработанные ведущими специалистами-логопедами страны Г.А Волковой, Н.В Ястребовой, И.Н. Садовниковой, Л.Н Ефименковой, Р.И Лалаевой, Н.В, Новоторцевой, Е.В Мазановой, Г.В Чиркиной и др.  Важным помощником в своей работе считаю инновационные компьютерные технологии. Это компьютерные логопедические программы («Логоблиц школа», «Игры для Тигры»), CD диски Ефименковой Л.Н. по коррекции ошибок при письме, а также презентации к занятиям.  [Учебно-методический комплекс регулярно пополняется.](https://int82.edu.yar.ru/shisheleva/uchebno_metodicheskoe_obespechenie/novinki.html) |
| **Краткое описание существующей дефектологической практики организации.** | Компенсирующие группы для детей с умственной отсталостью в нашем учреждении были открыты 1 сентября 2008 года, на основании Постановления мэра г. Благовещенска от 12.07.2007 №3435, от 20.11.2007 № 3593; Приказа управления образования администрации г. Благовещенска от 27.11.2007 г. № 748. Данные группы находятся во втором корпусе нашего детского сада.  Но ежегодно ввиду отсутствия мест в компенсирующих группах, а также нежелания родителей проходить ПМПК для определения дальнейшего коррекционного маршрута, в общеразвивающих группах обучаются ребята с нарушениями слуха и зрения, с ЗПР, с РАС… |
| **Взаимодействие с внешними организациями, ПМПК в процессе образования обучающихся с ОВЗ** | - ПМПК  -МОУ СОШ 28, гимназия № 25  *-* Наш детский сад сотрудничает с АНО «Амурским областным центром социальной поддержки детей-инвалидов и детей с ОВЗ и членов их семей «Открытый мир», у нас заключен договор взаимосотрудничества.  -БГПУ  F:\model.jpg Говоря о взаимодействии с родителями, я могу представить вашему вниманию новую форму работы: клуб «Родительская Академия». Клуб «Родительская Академия» - это специальный проект, который был создан для повышения качества взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников с ОВЗ. Цель: установление партнерских отношений с семьями воспитанников с ОВЗ через повышение их педагогической и методической компетенции.  Задачи:  - обеспечение эффективного взаимодействия ДОУ и семей воспитанников с ОВЗ в целях оптимизации воспитания и развития детей в условиях ДОУ и семьи;  - создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;  - психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников с ОВЗ с учетом потребностей и особенностей семей;  - повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами взаимодействия с семьями воспитанников  Заседания клуба проводятся 3 раза в год, поквартально. Рекомендуемые регламент заседания – до 40 минут. Форма проведения определяется Планом работы Клуба.  В рамках проекта наши специалисты: учителя – дефектологи, педагог-психолог, учитель – логопед, воспитатели и музыкальный руководитель предоставляют вниманию родителей интересные формы работы: специальные тренинги и увлекательные квесты, игровые тесты и мастер-классы, а также разнообразные игры и фрагменты занятий.  Отдельно хотелось бы осветить работу в Службе ранней помощи детям с ОВЗ от 0 до 3х лет. Я являюсь специалистом данной рабочей площадки, в которой предложен системный подход к коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ от 0 до 36 месяцев. Выделение детей указанной возрастной группы обусловлено тем, что помощь специалистов наиболее эффективна именно в раннем возрасте, когда мозговые структуры, как бы они ни были повреждены, способны к максимальной компенсации имеющегося дефекта.  Программа сопровождения детей раннего возраста включает в себя работу следующих специалистов: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель. Работа строится на сочетании эффективной коррекционно-развивающей работы, проводимой с детьми, и эффективной консультативной работы, проводимой с родителями (законными представителями). Это позволяет родителям принять ответственность за здоровье (как физическое, так и психическое) своего малыша, а также научиться взаимодействовать с ним, учитывая его особенности. Поэтому одним из основных направлений программы является повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.  Целью работы Службы является оказание на основе междисциплинарного подхода комплексной психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с ОВЗ, консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ и содействие в улучшении их качества жизни. Адресатом являются дети раннего возраста группы риска, дети с ограниченными возможностями здоровья.  Содержание программы рассчитано на работу с ребенком до достижения 3х-летнего возраста в течение учебного года (с сентября по май).  Сдетьми раннего возраста занятия проходят в форме мастер-класса для родителей, где педагог обучает родителя выполнению заданий, а также рассказывает о том, что и как важно развивать у малыша в данный момент времени.  Все занятия с детьми проходят в игровой форме.  Планируемыми результатами реализации программы являются:  - сохранение и укрепление здоровья детей раннего возраста с ОВЗ;  - профилактика или коррекция отклонений в психическом развитии, создание благоприятных условий для успешного познавательного развития детей раннего возраста с ОВЗ или группы риска;  - положительные изменения в развитии психомоторных качеств (координации движений, мелкой моторики и чувства ритма) и позитивное эмоциональное состояние детей;  - создание условий для развития речевой функции;  - повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) детей раннего возраста с ОВЗ. |
| **Персональный Интернет-сайт (страница в профессиональном сетевом сообществе)** | Здесь хочу отметить сайт нашего детского сада, где во вкладке «страничка педагога», можно найти мою страничку учителя-логопеда, которую систематически пополняется. Страница на сайте ДОУ имеет много структурированной и объемной информации, которая помогает в работе с родителями. Так же могу отметить канал детского сада на «YouTube», где я размещаю свои обучающие ролики-сказки. [**http://blago-sad68.ru/**](http://blago-sad68.ru/) |
| **КПК**   |  |  | | --- | --- | | Областной  (АмИРО)  Удостоверение, справка,  Март 2017 | КПК «Актуальные вопросы современной логопедии»  Представляла опыт работы по теме «Развитие творческих способностей на логопедических занятиях».48 часов | | МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ «ПЕДАГОГ» (сертификат), Ноябрь 2017 | КПК «Использование современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе в соответствии с ФГОС ДО» 6 часов | | Всероссийский (КПК Волгоград,  (удостоверение),  Апрель 2018 | КПК «Инновационные технологии и нетрадиционные методы коррекции на логопедических занятиях».72 часа | | Всероссийский «Высшая школа делового администрирования»  (удостоверение),  Октябрь 2020 | КПК «Методы и приемы развивающих занятий с детьми раннего возраста» 72 часа | | ООО «Центр инновационного воспитания и образования»  Саратов  (удостоверение),  Ноябрь 2020 | КПК «Обработка персональных данных в образовательной организации» 17 часов | | ООО «Центр инновационного воспитания и образования»  Саратов  (удостоверение),  Декабрь 2020 | КПК «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта» 66 часов | | Международное сетевое издание «Солнечный свет»  (сертификат),  Январь 2021 | КПК «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагогического работника» 72 часа | | Международное сетевое издание «Солнечный свет»  (сертификат),  Февраль 2021 | КПК «Освоение и применение Microsoft Office» 32 часа | | Областной(АмИРО)  Удостоверение, справка,  Февраль 2021 | КПК «Актуальные вопросы современной логопедии»  Представляла опыт работы по теме «Развитие творческих способностей на логопедических занятиях».72 часа |   **Награды за участие в конкурсах, успехи в профессиональной деятельности**   |  |  | | --- | --- | | Международный  (1 место диплом),  Май 2017 | Конкурс международный  «Знатоки педагогических наук» | | Всероссийский  конкурс  (1 место диплом),  Июль 2017 | Всероссийский конкурс  «Актуальные вопросы логопедии» | | Международный  (1 место диплом),  Август 2017 | Международный конкурс «Актуальные методики дошкольного образования в свете реализации ФГОС». | | Международный  (1 место диплом),  Октябрь 2017 | Конкур международный  « Знатоки педагогических наук» | | Международный конкурс  (1 место диплом),  Ноябрь 2017 | Конкурс «ИКТ КОМПЕТЕНЦИИ педагога как фактор повышения профессионального статуса» | | Уровень учреждения,  Сентябрь 2017 | Грамота за участие в инновационно-практической деятельности учреждения | | Всероссийский  (благодарственное письмо  печатного издания),  Июнь 2017 | «Альмонах педагога» за активное участие в работе издания,за личный вклад по внедрению информационно-коммуникативных технологий. | | Всероссийский  (1 место диплом),  Январь 2018 | Всероссийская олимпиада «Речевое развитие дошкольников согласно ФГОС ДО». | | Всероссийский  (1 место диплом),  Февраль 2018 | Всероссийская олимпиада «Здоровье сберегающая компетенция в современном образовании». | | Всероссийский  (1 место диплом),  Февраль 2018 | Всероссийская олимпиада «Культура речи педагога-залог успешности работы» | | Уровень учреждения,  Май 2018 | Грамота за высокие показатели в работе | | Всероссийский  (диплом),  Январь 2018 | Победитель всероссийского профессионального фестиваля в номинации «Коррекционная работа в ДОУ». | | **Ведомственный,**  **Октябрь 2018** | **Грамота управления образования**  **администрации г.Благовещенска** | | На уровне  учреждения  (грамота),  Декабрь 2019 | За участие в конкурсе «Символ года 2020» | | На уровне  учреждения  (грамота),  Май 2020 | За активное размещение материалов в сети ИНСТАГРАММ | | Всероссийское  сетевое  издание «Фонд 21  века»,  Сентябрь 2020 | Диплом лауреат конкурса «Моя лучшая методическая разработка» | | На уровне  учреждения  (благодарность),  Октябрь 2020 | За активную работу, в рамках празднования дня дошкольного работника | | |
| **Диссеминация опыта работы**   |  |  | | --- | --- | | Уровень учреждения  (Благодарность),  Ноябрь 2016 | Проведение НОД «Кто хочет разговаривать» в рамках открытого занятия для детей и родителей подготовительной группы | | Областной,  Март 2017 | Выступление на региональной научно-практической конференции «МОЛОДЕЖЬ 21 века», печать статьи по итогам конференции. | | Областной,  Март 2017 | Выступление на региональной 67 научно-практической конференции БГПУ,печать статьи в сборнике по итогам. | | Областной (АмуИРО)  Удостоверение, справка,  Март 2017 | КПК «Актуальные вопросы соврменной логопедии»  Представляла опыт работы по теме «Развитие творческих способностей на логопедических занятиях». | | Международный  (сертификат),  Апрель 2017 | Печать статьи « Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста на логопедических занятиях» | | Всероссийский (справка о публикации, свидетельство), Июль 2017 | Статья «Роль учителя-логопеда в организации творческой игры с дошкольниками имеющими речевые нарушения. | | Всероссийский  (свидетельство), Июнь 2017 | Активное участие в деятельности экспертного совета и помощь в оценке всероссийских мероприятий. | | Уровень учреждения (Благодарность),  Сентябрь 2017 | Проведение мастер класса «Путешествие в страну правильной речи» в рамках городского форума директоров образовательных учреждений г.г. Благовещенска и Хэйхэ на тему "Информационные технологии в сфере образования" | | Уровень учреждения  (Благодарность),  Ноябрь 2017 | Проведение НОД «Развитие творческих способностей на логопедических занятиях» в рамках приема высокоуважаемых гостей из Китая. | | На уровне  учреждения (Благодарность), Май 2017 | Проведение НОД «Путешествие на морское дно» в рамках открытого занятия для детей и родителей средней группы | | Всероссийская  конференция  (сертификат),  Октябрь 2017 | Участие во всероссийской конференции «Инновационная деятельность педагога в современном образовании». | | На уровне  учреждения (приказ),  Апрель 2018 | Доклад на педагогическом совете на тему «Проблемы развития устной речи в современной практике работы ДОУ» | | На уровне  учреждения (приказ), Сентябрь 2019 | Мастер-класс «Путешествие в страну красивой речи» для педагогов | | На уровне  учреждения (приказ), Ноябрь 2019 | Выступление на педагогическом совете «Речь развиваем-интеллект повышаем»  Доклад «Логосказки» | | МЕЖДУНАРОДНЫЙ журнал «Наука и мир» (сертификат), Апрель 2020 | Опубликовала статью «Условия успешного развития творческих способностей» | | МЕЖДУНАРОДНЫЙ журнал «Научные  горизонты»  (сертификат),  Февраль 2020 | Опубликовала статью «Творчество на логопедических занятиях» | | «Высшая школа делового администрирования» (уведомление о регистрации), Март 2020 | Участник всероссийской педагогической конференции:» Стандарты образования» | | На уровне учреждения (грамота),  Апрель, май 2020 | Активное размещение в сети ИНСТАГРАММ сказок-занятий и видео-рассказов. | | Научный журнал «Образовательный альманах»  (свидетельство),  Апрель 2020 | Опубликовала статью «Психологические особенности познавательной сферы у дошкольников с нарушениями речи» | | Всероссийское  сетевое издание «Фонд 21 века»  (свидетельство),  Сентябрь 2020 | Опубликовала «Логопедические сказки» | | Всероссийское сетевое издание «Фонд 21 века» Свидетельство), Ноябрь 2020 | Опубликовала сценарий логопедического занятия к празднику «9 мая». | | Научный  журнал «Образовательный альманах»  (свидетельство),  Ноябрь 2020 | Опубликовала статью «Виды творческой деятельности на логопедических занятиях» | | «Высшая школа  делового администрирования»  (свидетельство),  Декабрь 2020 | Опубликовала комплексное занятие «Игра-драмматизация по сказке «Репка»». | | Учебный центр  «Инфоурок»  (свидетельство),  Декабрь 2020 | Участие в онлайн-конференции «Влияние сенсорной интеграции на ребенка с ОВЗ в дошкольный период» | | Международное  информационное  издание «Солнечный свет»  (свидетельство),  Январь 2021 | Доклад на международной онлайн-конференции «Вклад учителя-логопеда в развитие речи и творческих способностей» | | Международное  информационное  издание «Солнечный свет»  (свидетельство),  Январь 2021 | Публикация статьи «Роль родителей в коррекции речи» | | На уровне  учреждения (приказ), Январь 2021 | Выступление на МО старших и подготовительных групп с докладом «Родителей привлекаем интерес к образовательной и театрализованной деятельности вызываем» | | Международное  информационное  издание «Солнечный свет»  (свидетельство),  Январь 2021 | Публикация Буклета «По дороге играем-речь развиваем» | | Сертификат  (Центральный Банк Российской Федерации город Нижний Новгород),  Январь 2021 | Проведение настольной игры «Шаги к успеху» | | На уровне учреждения (приказ),  Январь 2021 | Выступление на ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ с докладом «Морская сказка с применением СТРАТУМ-ТЕХНОЛОГИИ» | | |