**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 68**

**ГОРОДА БЛАГОВЕЩЕНСКА»**

**(МАДОУ «ЦРР – ДС № 68 г. Благовещенска)**

**«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО»**

СОСТАВИЛА:

Каримова Юлия Эдуардовна,

 учитель-логопед

высшей квалификационной категории

Благовещенск

2021

Я, Каримова Юлия Эдуардовна, все свое сознательное детство и юность я мечтала стать врачом, но судьба распорядилась по - другому. Сейчас я точно уверена, нахожусь там, где и должна была оказаться – работать с детьми. Я работаю учителем-логопедом в МАДОУ «ЦРР – ДС № 68 г. Благовещенска» в течение девяти лет. Всего в учреждении 4 корпуса, в которых функционируют 66 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей.

Имею высшее образование. В 2010 году с отличием окончила ФГБОУ ВПО БГПУ, факультет «Педагогики и методики начального образования», специальность «Логопедия», получила квалификацию «Учитель-логопед». В 2017 году с отличием окончила ФГБОУ ВПО БГПУ, факультет «Психолого-педагогический», специальность «Педагогическое образование» (магистратура).

В сентябре 2014 года получила I квалификационную категорию, в марте 2019 года – высшую (приказ № 280).

Второй год являюсь ведущим специалистом Службы ранней помощи детям с ОВЗ от 0 до 3х лет, специалистом Консультационного центра. С 2015 года вхожу в Совет педагогов, с 2019 – в рабочую группу по разработке «Программы развития МАДОУ «ЦРР – ДС № 68 г. Благовещенска» на 2020 – 2024 годы».

 В системе социальных отношений дошкольное образовательное учреждение является одной из опорных ступеней вступления ребенка с ОВЗ в общество. Поэтому первоочередной задачей педагогического коллектива дошкольной организации является разработка системы детоцентрированного инклюзивного образования детей с особыми возможностями здоровья, создание всех необходимых условий социализации и развития с учетом особенностей речевого, психомоторного, эмоционального, социального развития детей данной категории.

             В свете реализации **Федерального государственного стандарта** дошкольного образования (п.2.11.2), коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей, имеющих статус детей с ОВЗ. Разностороннее развитие воспитанником осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и социальной адаптации.

**Цель деятельности** – создание условий, способствующих выявлению и преодолению нарушений речевого развития, а также дальнейшему развитию устной и письменной речи, совершенствованию коммуникации обучающихся с ОВЗ.

**Основными задачами учителя-логопеда являются**:

-своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников;

-определение их уровня и характера;

-устранение разнообразных нарушений речи;

-профилактика более серьёзных нарушений речи у воспитанников, в том числе и нарушений письменной речи;

-консультативно-методическая для педагогов и специалистов, родителей (законных представителей) воспитанников.

**В течение учебного года проводится работа по следующим направлениям:**

-организационная;

-диагностическая;

-коррекционно-развивающая;

-профилактическая;

-научно-методическая;

-взаимосвязь с другими участниками педагогического и коррекционно-развивающего процесса.

         Работа учителя-логопеда в связи с переходом к процессу обучения воспитанников в условиях инклюзивного образования по своей структуре и функциональным обязанностям имеет отличительные особенности. Это связано в первую очередь с тем, что учитель-логопед встраивается в образовательный процесс, а не идет с ним параллельно.
Работа специалиста строится с учетом внутреннего расписания непосредственной образовательной деятельности дошкольной образовательной организации. График работы и расписание НОД, в соответствии с СанПин 2.1.3678-20 утверждается заведующим МАДОУ «ЦРР-ДС № 68» города Благовещенска.
            В первую очередь, прежде чем приступить к коррекционно-развивающей работе, путем тщательного специального обследования выясняю характер нарушения речевой деятельности ребенка при помощи специальных методик и заполняется речевая карта.  На основе диагностики учителя-логопеда, совместно с другими специалистами, с учетом особенностей ребенка, составляется программа индивидуального развития, определяется образовательный маршрут, вырабатываются стратегии и меры по устранению или предотвращению причин неуспеваемости детей с особыми образовательными потребностями.

         В центре внимания логопедической работы все время остается наиболее пострадавший компонент речи. Так, например, при алалии - словарь, при тугоухости - фонематическое восприятие, при дизартрии - звукопроизношение и т. д.

         В связи с этим может использоваться модульное планирование.
Например, планирование коррекционно – развивающего обучения детей 6 -7 лет с ОНР–III уровня состоит из трех модулей:

1.Формирование фонетической стороны речи.

2.Совершенствование лексико-грамматических представлений.

3. Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза, обучение грамоте.

4. Развитие когнитивных процессов детей дошкольного возраста: внимания, памяти, мышления.

5.Формирование коммуникативных навыков и умений.

         Удобство данного подхода в том, что если ребенок с какой-то задачей справляется легко, то количество часов на изучение данной темы можно сократить, а для выполнения более сложной задачи увеличить. Благодаря чему больше внимания уделяется пробелам в развитии речи детей, сокращается процесс логопедического обучения.

         Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются индивидуальные и микро-групповые занятия. Наши занятия кратковременные (15-20минут), краткосрочные (2-3 раза в неделю) и рассчитаны 1-2 года обучения в зависимости от сложности речевого нарушения.

**Добиться высоких результатов в логопедической работе позволяет:**

- тщательный отбор дидактического и наглядного материала к занятиям;

- оптимальное распределение времени на каждый этап занятия;

- компетентная, научно-обоснованная подача учебного материала;

- использование разнообразных форм и методов логопедического воздействия;

- использование компьютерных технологий и технических средств обучения и т.д.

         Большинство дошкольников с ОВЗ, как правило, имеют проблемы в развитии восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности, различную степень моторного развития и сенсорных функций, наблюдается повышенная утомляемость. Чтобы заинтересовать воспитанников, нужны нестандартные подходы, индивидуальные программы, инновационные технологии.

**Педагогические технологии:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная технология** | **Способы реализации** |
| **Диалогового обучения** | Способствует тому, что в процессе коррекционного обучения дети учатся выражать свои мысли, отвечать на вопросы правильно построенными предложениями, а также самостоятельно задавать вопросы уточняющего характера. |
| **Информационно - компьютерного обучения** |  Использование компьютерных программ позволяет повысить интерес к логопедическим занятиям, поддержать мотивацию ребенка, заинтересовать его в получении новых знаний, помочь найти свою нишу в окружающем его социуме. |
| **Опережающего обучения** | Предполагает учет задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка. |
| **Игрового обучения** | Основывается на том, что основными видами деятельности детей в дошкольном возрасте являются игровая и конструктивная, поэтому имеет смысл использовать такие игры, которые имеют выраженный моделирующий характер. Тренируя пальцы, мы оказываем мощное воздействие на работоспособность коры головного мозга, а, следовательно, и на развитие речи. В условиях логопункта возможно использование конструкторов, строительного материала, кубиков, мозаики для автоматизации и дифференциации звуков, для развития навыков пересказа и составления рассказов по построенным декорациям. Использование конструкторных технологий и мозаики, дает возможность осуществлять коррекцию с наибольшим психологическим комфортом, способствует эмоциональному подъему, что повышает результативность работы в целом, так как дети воспринимают занятие как игру. |
| **Здоровьесберегающие технологии** | Для детей, а особенно с ОВЗ, полезно включение в логопедическое занятие здоровьесберегающих технологий: методику В.Ф. Базарного; кинезиологию; фонетическую ритмику и т.д. |

         Благодаря использованию специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведения микро-групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития, а также тесной взаимосвязи в работе учителя-логопеда, родителей и всех педагогов, достигаются высокие результаты в коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ.

|  |
| --- |
| **Существующая дефектологическая практика****в МАДОУ «ЦРР-ДС № 68» города Благовещенска** |
| **Контингент детей с ОВЗ и инвалидностью, в т.ч. обучающиеся, с которыми непосредственно работаю** | Контингент детей с ОВЗ и инвалидностью многообразен: - дети с нарушением речи;-дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;- дети с задержкой психического развития;- дети с нарушением интеллекта;- дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы;- дети со сложной структурой нарушения.Возрастная категория обучающихся: от 2 лет до 8 лет. |
| **Нормативно-правовые документы и локальные акты, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ в организации, в которой работаю** | * Законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования**,** утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
* Конвенцией о правах ребёнка (ратифицированной Верховным Советом Союза ССР от 13 июля 1990 г.);
* Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» № 124-ФЗ от 27.07.1998г.;
* Конвенцией о правах инвалидов (принятой Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г. N 61/106).
* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.1.3678-20;
* Уставом МАДОУ «ЦРР – ДС «68 г. Благовещенска»;
* Адаптированной основной образовательной программой МАДОУ «ЦРР – ДС «68 г. Благовещенска» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Рабочей программой учителя-логопеда.
 |
| **Материально-техническая база организации, в котрой работаю, в т.ч. обеспечение физической и информационной доступности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью** | Кабинет учителя - логопеда полностью отвечает современным требованиям, оснащен необходимыми учебно- дидактическими комплексами, наглядными материалами и пособиями.Развивающая предметно-пространственная среда кабинета - это комплексный, системный, вариативный, инвариантный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья на пути становления его социальной компетентности в различных видах деятельности.Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете построена таким образом, что дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности, и охватывает пять образовательных областей ФГОС.Развивающая предметно-пространственная среда групп отвечает следующим критериям:- Содержательность и насыщенность- Трансформируемость- Полифункциональность- Доступность и вариативность- БезопасностьВ соответствии с данными требованиями в кабинете созданы следующие условия для проведения коррекционной работы:- зона индивидуальной работы;- зона подгрупповой работы;- центр воды и песка, стол песочной терапии;- зона использования ИКТ;- зона сенсорного развития с использованием цветного песка;- «сухой бассейн»;- игровая зона;- зона хранения дидактического материала, пособий и методической литературы |
| **Программно-методическое обеспечение организации МАДОУ «ЦРР – ДС «68 г. Благовещенска»** | Важными условиями обучения и развития детей являются оснащение кабинета необходимым оборудованием и материалами в соответствии с ФГОС ДО, интеграция различных видов деятельности, а также соблюдение принципов вариативности, полифункциональности, безопасности, доступности, насыщенности, трансформируемости. Ключевую роль в системе коррекционной логопедической работы отвожу технологии логопедического обследования.В ходе проведения логопедического обследования использую следующую комбинацию методик, адаптированных для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью:- Волкова Г.А. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи»;- «Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений» /Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной;- Акименко В.М. «Логопедическое обследование детей с нарушением речи. Обследование письма учащихся с ОВЗ 1-4 кл»;- Т.А. Фотекова «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников»;- Смирнова И.А. «Методика обследования способности к чтению и письму»;- Садовникова И.Н. «Методика изучения нарушений письменной речи»; - Методики диагностики сформированности графомоторных навыков: «Линии», «Дорожки» методика Л.А. Венгер, «Домик» - методика Н.Н Гуткиной, методики “Стежки”, «Узоры» по В. Мытацину;- Бабина Г.В, Сафонина Н.Ю. «Альбом для обследования восприятия и произнесения слов различной слоговой структуры»;- Альбом для логопедов О.Б. Иншаковой;- Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи»;Логопедический мониторинг для детей СНР лёгкой и средней степени при умственной отсталости осуществляю с помощью адаптированной тестовой методики Т.А. Фотековой, Т. Ахутиной «Диагностика речевых нарушений с использованием нейропсихологических методов». - Новоторцева Н.В. «Методика развития речи у неговорящих детей»;- Методика использования пиктограмм при работе с детьми с тяжелыми формами речевого нарушения Л.Б. Баряевой, Е.Т. Логиновой, Л.В. Лопатиной, рабочие тетради;- «Методика развития неговорящих детей» Новиковой-Иванцовой Т.Н;- Иллюстративно-методическое пособие для развития речи «Начинаем говорить», разработанное педагогами фонда «Даунсайд АП».В моей логопедической работе используются современные методики и традиционные подходы, разработанные ведущими специалистами-логопедами страны Г.А Волковой, Н.В Ястребовой, И.Н. Садовниковой, Л.Н Ефименковой, Р.И Лалаевой, Н.В, Новоторцевой, Е.В Мазановой, Г.В Чиркиной и др.Важным помощником в своей работе считаю инновационные компьютерные технологии. Это компьютерные логопедические программы («Логоблиц школа», «Игры для Тигры»), CD диски Ефименковой Л.Н. по коррекции ошибок при письме, а также презентации к занятиям.[Учебно-методический комплекс регулярно пополняется.](https://int82.edu.yar.ru/shisheleva/uchebno_metodicheskoe_obespechenie/novinki.html) |
| **Краткое описание существующей дефектологической практики организации.** | Компенсирующие группы для детей с умственной отсталостью в нашем учреждении были открыты 1 сентября 2008 года, на основании Постановления мэра г. Благовещенска от 12.07.2007 №3435, от 20.11.2007 № 3593; Приказа управления образования администрации г. Благовещенска от 27.11.2007 г. № 748. Данные группы находятся во втором корпусе нашего детского сада.Но ежегодно ввиду отсутствия мест в компенсирующих группах, а также нежелания родителей проходить ПМПК для определения дальнейшего коррекционного маршрута, в общеразвивающих группах обучаются ребята с нарушениями слуха и зрения, с ЗПР, с РАС… |
| **Взаимодействие с внешними организациями, ПМПК в процессе образования обучающихся с ОВЗ** | - ПМПК-МОУ СОШ 28, гимназия № 25*-* Наш детский сад сотрудничает с АНО «Амурским областным центром социальной поддержки детей-инвалидов и детей с ОВЗ и членов их семей «Открытый мир», у нас заключен договор взаимосотрудничества.-БГПУF:\model.jpgГоворя о взаимодействии с родителями, я могу представить вашему вниманию новую форму работы: клуб «Родительская Академия».Клуб «Родительская Академия» - это специальный проект, который был создан для повышения качества взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников с ОВЗ. Цель: установление партнерских отношений с семьями воспитанников с ОВЗ через повышение их педагогической и методической компетенции.Задачи:- обеспечение эффективного взаимодействия ДОУ и семей воспитанников с ОВЗ в целях оптимизации воспитания и развития детей в условиях ДОУ и семьи;- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников с ОВЗ с учетом потребностей и особенностей семей;- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами взаимодействия с семьями воспитанниковЗаседания клуба проводятся 3 раза в год, поквартально. Рекомендуемые регламент заседания – до 40 минут. Форма проведения определяется Планом работы Клуба.В рамках проекта наши специалисты: учителя – дефектологи, педагог-психолог, учитель – логопед, воспитатели и музыкальный руководитель предоставляют вниманию родителей интересные формы работы: специальные тренинги и увлекательные квесты, игровые тесты и мастер-классы, а также разнообразные игры и фрагменты занятий. Отдельно хотелось бы осветить работу в Службе ранней помощи детям с ОВЗ от 0 до 3х лет. Я являюсь специалистом данной рабочей площадки, в которой предложен системный подход к коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ от 0 до 36 месяцев. Выделение детей указанной возрастной группы обусловлено тем, что помощь специалистов наиболее эффективна именно в раннем возрасте, когда мозговые структуры, как бы они ни были повреждены, способны к максимальной компенсации имеющегося дефекта.Программа сопровождения детей раннего возраста включает в себя работу следующих специалистов: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель. Работа строится на сочетании эффективной коррекционно-развивающей работы, проводимой с детьми, и эффективной консультативной работы, проводимой с родителями (законными представителями). Это позволяет родителям принять ответственность за здоровье (как физическое, так и психическое) своего малыша, а также научиться взаимодействовать с ним, учитывая его особенности. Поэтому одним из основных направлений программы является повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.Целью работы Службы является оказание на основе междисциплинарного подхода комплексной психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с ОВЗ, консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ и содействие в улучшении их качества жизни. Адресатом являются дети раннего возраста группы риска, дети с ограниченными возможностями здоровья. Содержание программы рассчитано на работу с ребенком до достижения 3х-летнего возраста в течение учебного года (с сентября по май). Сдетьми раннего возраста занятия проходят в форме мастер-класса для родителей, где педагог обучает родителя выполнению заданий, а также рассказывает о том, что и как важно развивать у малыша в данный момент времени.Все занятия с детьми проходят в игровой форме.Планируемыми результатами реализации программы являются:- сохранение и укрепление здоровья детей раннего возраста с ОВЗ;- профилактика или коррекция отклонений в психическом развитии, создание благоприятных условий для успешного познавательного развития детей раннего возраста с ОВЗ или группы риска;- положительные изменения в развитии психомоторных качеств (координации движений, мелкой моторики и чувства ритма) и позитивное эмоциональное состояние детей;- создание условий для развития речевой функции;- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) детей раннего возраста с ОВЗ. |
| **Персональный Интернет-сайт (страница в профессиональном сетевом сообществе)** | Здесь хочу отметить сайт нашего детского сада, где во вкладке «страничка педагога», можно найти мою страничку учителя-логопеда, которую систематически пополняется. Страница на сайте ДОУ имеет много структурированной и объемной информации, которая помогает в работе с родителями. Так же могу отметить канал детского сада на «YouTube», где я размещаю свои обучающие ролики-сказки.[**http://blago-sad68.ru/**](http://blago-sad68.ru/) |
| **КПК**

|  |  |
| --- | --- |
| Областной (АмИРО)Удостоверение, справка, Март 2017 | КПК «Актуальные вопросы современной логопедии»Представляла опыт работы по теме «Развитие творческих способностей на логопедических занятиях».48 часов |
| МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ «ПЕДАГОГ» (сертификат), Ноябрь 2017 | КПК «Использование современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе в соответствии с ФГОС ДО» 6 часов |
| Всероссийский (КПК Волгоград, (удостоверение), Апрель 2018 | КПК «Инновационные технологии и нетрадиционные методы коррекции на логопедических занятиях».72 часа |
| Всероссийский «Высшая школа делового администрирования» (удостоверение), Октябрь 2020 | КПК «Методы и приемы развивающих занятий с детьми раннего возраста» 72 часа |
| ООО «Центр инновационного воспитания и образования» Саратов(удостоверение), Ноябрь 2020 | КПК «Обработка персональных данных в образовательной организации» 17 часов |
| ООО «Центр инновационного воспитания и образования» Саратов(удостоверение), Декабрь 2020 | КПК «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта» 66 часов |
| Международное сетевое издание «Солнечный свет» (сертификат), Январь 2021 | КПК «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагогического работника» 72 часа |
| Международное сетевое издание «Солнечный свет» (сертификат), Февраль 2021 | КПК «Освоение и применение Microsoft Office» 32 часа |
| Областной(АмИРО)Удостоверение, справка, Февраль 2021 | КПК «Актуальные вопросы современной логопедии»Представляла опыт работы по теме «Развитие творческих способностей на логопедических занятиях».72 часа |

**Награды за участие в конкурсах, успехи в профессиональной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Международный(1 место диплом),Май 2017 | Конкурс международный«Знатоки педагогических наук» |
| Всероссийскийконкурс(1 место диплом),Июль 2017 | Всероссийский конкурс«Актуальные вопросы логопедии» |
| Международный(1 место диплом),Август 2017 | Международный конкурс «Актуальные методики дошкольного образования в свете реализации ФГОС». |
| Международный(1 место диплом),Октябрь 2017 | Конкур международный« Знатоки педагогических наук» |
| Международный конкурс(1 место диплом),Ноябрь 2017 | Конкурс «ИКТ КОМПЕТЕНЦИИ педагога как фактор повышения профессионального статуса» |
| Уровень учреждения,Сентябрь 2017 | Грамота за участие в инновационно-практической деятельности учреждения |
| Всероссийский(благодарственное письмопечатного издания),Июнь 2017 | «Альмонах педагога» за активное участие в работе издания,за личный вклад по внедрению информационно-коммуникативных технологий. |
| Всероссийский(1 место диплом),Январь 2018 | Всероссийская олимпиада «Речевое развитие дошкольников согласно ФГОС ДО». |
| Всероссийский(1 место диплом),Февраль 2018 | Всероссийская олимпиада «Здоровье сберегающая компетенция в современном образовании». |
| Всероссийский(1 место диплом),Февраль 2018 | Всероссийская олимпиада «Культура речи педагога-залог успешности работы» |
| Уровень учреждения,Май 2018 | Грамота за высокие показатели в работе |
| Всероссийский(диплом),Январь 2018 | Победитель всероссийского профессионального фестиваля в номинации «Коррекционная работа в ДОУ». |
| **Ведомственный,****Октябрь 2018** | **Грамота управления образования** **администрации г.Благовещенска** |
| На уровнеучреждения(грамота),Декабрь 2019 | За участие в конкурсе «Символ года 2020» |
| На уровнеучреждения(грамота),Май 2020 | За активное размещение материалов в сети ИНСТАГРАММ |
| Всероссийскоесетевоеиздание «Фонд 21века»,Сентябрь 2020 | Диплом лауреат конкурса «Моя лучшая методическая разработка» |
| На уровнеучреждения(благодарность),Октябрь 2020 | За активную работу, в рамках празднования дня дошкольного работника |

 |
| **Диссеминация опыта работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень учреждения(Благодарность),Ноябрь 2016 | Проведение НОД «Кто хочет разговаривать» в рамках открытого занятия для детей и родителей подготовительной группы |
| Областной,Март 2017 | Выступление на региональной научно-практической конференции «МОЛОДЕЖЬ 21 века», печать статьи по итогам конференции. |
| Областной,Март 2017 | Выступление на региональной 67 научно-практической конференции БГПУ,печать статьи в сборнике по итогам. |
| Областной (АмуИРО)Удостоверение, справка,Март 2017 | КПК «Актуальные вопросы соврменной логопедии»Представляла опыт работы по теме «Развитие творческих способностей на логопедических занятиях». |
| Международный(сертификат),Апрель 2017 | Печать статьи « Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста на логопедических занятиях» |
| Всероссийский (справка о публикации, свидетельство), Июль 2017 | Статья «Роль учителя-логопеда в организации творческой игры с дошкольниками имеющими речевые нарушения. |
| Всероссийский(свидетельство), Июнь 2017 | Активное участие в деятельности экспертного совета и помощь в оценке всероссийских мероприятий. |
| Уровень учреждения (Благодарность),Сентябрь 2017 | Проведение мастер класса «Путешествие в страну правильной речи» в рамках городского форума директоров образовательных учреждений г.г. Благовещенска и Хэйхэ на тему "Информационные технологии в сфере образования" |
| Уровень учреждения(Благодарность),Ноябрь 2017 | Проведение НОД «Развитие творческих способностей на логопедических занятиях» в рамках приема высокоуважаемых гостей из Китая. |
| На уровнеучреждения (Благодарность), Май 2017 | Проведение НОД «Путешествие на морское дно» в рамках открытого занятия для детей и родителей средней группы |
| Всероссийскаяконференция(сертификат),Октябрь 2017 | Участие во всероссийской конференции «Инновационная деятельность педагога в современном образовании». |
| На уровнеучреждения (приказ),Апрель 2018 | Доклад на педагогическом совете на тему «Проблемы развития устной речи в современной практике работы ДОУ» |
| На уровнеучреждения (приказ), Сентябрь 2019 | Мастер-класс «Путешествие в страну красивой речи» для педагогов |
| На уровнеучреждения (приказ), Ноябрь 2019 | Выступление на педагогическом совете «Речь развиваем-интеллект повышаем»Доклад «Логосказки» |
| МЕЖДУНАРОДНЫЙ журнал «Наука и мир» (сертификат), Апрель 2020 | Опубликовала статью «Условия успешного развития творческих способностей» |
| МЕЖДУНАРОДНЫЙ журнал «Научныегоризонты»(сертификат),Февраль 2020 | Опубликовала статью «Творчество на логопедических занятиях» |
| «Высшая школа делового администрирования» (уведомление о регистрации), Март 2020 | Участник всероссийской педагогической конференции:» Стандарты образования» |
| На уровне учреждения (грамота),Апрель, май 2020 | Активное размещение в сети ИНСТАГРАММ сказок-занятий и видео-рассказов. |
| Научный журнал «Образовательный альманах»(свидетельство),Апрель 2020 | Опубликовала статью «Психологические особенности познавательной сферы у дошкольников с нарушениями речи» |
| Всероссийскоесетевое издание «Фонд 21 века»(свидетельство),Сентябрь 2020 |  Опубликовала «Логопедические сказки» |
| Всероссийское сетевое издание «Фонд 21 века» Свидетельство), Ноябрь 2020 | Опубликовала сценарий логопедического занятия к празднику «9 мая». |
| Научныйжурнал «Образовательный альманах»(свидетельство),Ноябрь 2020 | Опубликовала статью «Виды творческой деятельности на логопедических занятиях» |
| «Высшая школаделового администрирования»(свидетельство),Декабрь 2020 | Опубликовала комплексное занятие «Игра-драмматизация по сказке «Репка»». |
| Учебный центр«Инфоурок»(свидетельство),Декабрь 2020 | Участие в онлайн-конференции «Влияние сенсорной интеграции на ребенка с ОВЗ в дошкольный период» |
| Международноеинформационноеиздание «Солнечный свет»(свидетельство),Январь 2021 | Доклад на международной онлайн-конференции «Вклад учителя-логопеда в развитие речи и творческих способностей» |
| Международноеинформационноеиздание «Солнечный свет»(свидетельство),Январь 2021 | Публикация статьи «Роль родителей в коррекции речи» |
| На уровнеучреждения (приказ), Январь 2021 | Выступление на МО старших и подготовительных групп с докладом «Родителей привлекаем интерес к образовательной и театрализованной деятельности вызываем» |
| Международноеинформационноеиздание «Солнечный свет»(свидетельство),Январь 2021 | Публикация Буклета «По дороге играем-речь развиваем» |
| Сертификат(Центральный Банк Российской Федерации город Нижний Новгород),Январь 2021 | Проведение настольной игры «Шаги к успеху» |
| На уровне учреждения (приказ),Январь 2021 | Выступление на ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ с докладом «Морская сказка с применением СТРАТУМ-ТЕХНОЛОГИИ» |

 |