**Занятие №1**

**1.Расслабляющие движения.(релаксация)**

Помахать руками, как птички крылышками – напряжение, опустить руки – расслабление.

Помахать руками, как при прощании - напряжение - кисти рук расслаблены- круговое движение кистями рук.

Сжать кулачки – напряжение, опустить руки – расслабление.

**2. Дыхательные упражнения.**

Ребенку предлагается:

 -потушить свечу. Сначала нужно вдохнуть через нос (не поднимая плеч и не запрокидывая назад головы), а потом спокойно выдыхать на свечу через рот, произнося длительно шепотный звук *ффффффф*

-сдувать ватку с ладони и затем проверять – у кого ватка улетела дальше.
-предлагается при вдохе понюхать цветок (вдох через нос, выдох через рот)

**3.Голосовые упражнения.**

Звукоподражания паровозному гудку – *уууууууу (громко-тихо)*

Игра «Эхо»: один произносит громко «А» - другой тихо отзывается «а» (так же с гласными «О», «У», звуко комплексами «АУ», «АО», «УА», «ОА»)

**4. Речевые упражнения на координацию слова с движением.**

1. Воспитание спокойного темпа при произношении считалки. Игра в считалки проводится медленно, четко произнося каждое слова.
**«Научились мы считать:
Раз, два, три, четыре, пять!»**
Размеренные движения пальца руки регулируют темп и делают темп произношения текста доступным для ребенка.
Считалка произносится 4-5 раз,

2. Воспитание спокойного темпа речи в подвижной игре с мячом. Например, произносим имена друзей: на замахе мяча говорим первый слог, на второй слог – бросаем мяч: Во – ва.

3. Речевые упражнения в счете от одного до пяти – под мяч. Каждое слово – бросок мячом в пол.

4. Произнесение стишка под хлопки:

**Очень мамочку люблю -4 хлопка**

**Маму милую мою – 4 хлопка.**

**Нежно поцелую- 2 хлопка**

**Мамочку родную -2 хлопка.**

5. **Речевые настольные игры**. Воспитание спокойного темпа речи в предложении в три слова.
Для этих занятий используется любое предметное лото.
Взрослый показывает голосом, в каком темпе ребёнок должен произносить название взятой ими картинки, а потом предлагает называть картинки в таком же темпе.

**- У \_меня\_ петушок. - У\_ меня\_ рыбка.  - У\_ меня\_ белка**

**Занятие №2**

**1.Расслабляющие движения.(релаксация)**

 ***«Олени».***«Представим себе, что мы олени, покажем, какие рога у оленя». (Поднимает над головой скрещенные руки с широко расставленными вытянутыми напряженными пальцами, затем проверяет степень напряженности мышц каждого ребенка.) «Трудно так держать руки. Напряжение неприятно. Бросьте руки на колени. Расслабились руки.

Упражнение для расслабления мышц живота

**«Качели»** Ребенку, находящемуся в положении лежа, кладут на живот в области диафрагмы легкую игрушку. Взрослый произносит рифмовку:

 Качели вверх (вдох),

 Качели вниз (выдох),

 Крепче ты, дружок, держись

**«Шарик».**«Представим, что мы надуваем воздушный шар. Положите руку на живот. Надуваем живот так, будто это воздушный шар. Мышцы живота напрягаются. Плечи не поднимаются. Выдохнули воздух — будто шарик лопнул.

**2. Дыхательные упражнения.**

**-"Лети, перышко!".** Положить ребенку на ладонь перышко и предложить подуть так, чтобы оно полетело. -**дифференциация ротового и носового дыхания:** а)вдох-носом, выдох-носом б)вдох-носом, выдох ртом

**3.Голосовые упражнения.**

-пропевание звука А-А-А на плавном выдохе. (то же со звуками О, И, У, Э)

-пропевание звукокомплексов АУ, АУО, АУИ, АУЭ, АО, АОУ, АОЭ, АОИ.

**4. Речевые упражнения на координацию слова с движением**.

- Воспитание спокойного темпа при произношении считалки. (в руках у ребёнка мяч, на ударный слог движения к себе-от себя)

**Я кувшинчик уронила**

**И об пол его разбила**

**1, 2, 3- мячик мамочка лови!**

-Воспитание спокойного темпа речи в игре с бубном. Например, произносим слова: на каждый удар бубна произносим слово по слогам. Словарь: ба-нан, ли-мон, ки-ви, гру-ша, ды-ня, ман-да-рин, а-пель-син.

-Речевые упражнения под мяч. Каждый ударный слог – бросок мячом в пол.

Словарь из сказки «Репка»: рЕпка, дЕдушка, бАбушка, внУчка, Жучка, кОшка, мЫшка.

5. **Речевые настольные игры**. Воспитание спокойного темпа речи в предложении в три слова, затем в четыре слова.

У\_меня\_апельсин. У\_меня\_сладкий \_апельсин. У\_меня\_лимон. У\_меня\_кислый\_лимон. Словарь: названия фруктов.

**Занятие №3**

**1.Расслабляющие движения.(релаксация)**

«Кулачки» - Выполняется сидя. Свободно положить руки на колени,

ноги слегка расставить. Сжать покрепче пальцы в кулак, подержать несколько секунд. Затем распрямить пальцы рук и спокойно положить на колени.

«Сосулька» Выполняется стоя. Представить, что «сосулька висит», поднять руки вверх и, привстав на носочки, стараться как можно сильнее вытянуться, напрягая всё тело. После слов «солнце взойдёт и сосулька упадёт», опустить руки, расслабляя их.

**2. Дыхательные упражнения.**

а) «Воздушный шар» - во время выдоха произносится звук «ф-ф-ф». Рука ребёнка на диафрагме контролирует вдох и выдох.

-шарик надувает ребёнок «Ф\_Ф\_Ф»

-шарик надувает мама «Ф\_Ф\_Ф\_Ф»

-шарик надувает папа «Ф\_Ф\_Ф\_Ф\_Ф\_»

б) Вдох под медленный счёт. (Вдох на счёт 1-2-3; выдох: 4-5-6-7 до 15).Счёт ведёт взрослый.

**3.Голосовые упражнения.**

«Баюкаем куклу» - тянем А – а-а-а-а-а. Произносится громко - тихо.

«Болят зубы» - тянем О – о-о-о-о-о. Звук произносится громко – тихо.

На одном плавном выдохе тянуть по два гласных по два раза –

 аааоооаааооо, уууааауууааа и т.д.

АОАО АУАУ АИАИ АЭАЭ УАУА УОУО УИУИ УЭУЭ

**4. Речевые упражнения на координацию слова с движением**.

По дорожке мы пойдём

И корзинку мы найдём.

В руки овощи беру

И в корзинку положу.

5. **Речевые настольные игры**.

а) Ребёнок берёт овощ и говорит фразу «У меня помидор». «У меня огурец» и т.д. Затем постепенно фраза наращивается: «У меня красный помидор, это овощ». «У меня зелёный огурец, это овощ».

б) **Игра «Чего не стало?»** На столе картинки с овощами. Ребёнок закрывает глаза. Взрослый убирает картинку. Чего не стало? Ответ: Не стало огурца.

**Игра «Скажи ласково»** Огурец – огурчик. (Картофель, морковь, свекла, помидор)

 **Игра «1-3-5»** Например: «Один огурец, три огурца, пять огурцов. И.т.д.» (картофель, морковь, свекла, помидор, огурец).

**Занятие №4**

**1.Расслабляющие движения.(релаксация)**

Замок» - Выполняется стоя. Ноги врозь, руки опущены, пальцы переплетены в замок. Руки с переплетёнными пальцами поднять завести за голову, напрячься и резко опустить руки с одновременным расслаблением.

*.* «Штанга» - Выполняется стоя. Представьте, что поднимаем тяжёлую штангу. Наклонились, взяли штангу. Кулачки сжаты, медленно поднимаем руки. Они напряжены, тяжело держать штангу. Устали, бросили штангу. Руки расслаблены и свободно повисают вдоль туловища.

 **2. Дыхательные упражнения.**

«Задуй свечку» - ребёнок держит полоску бумаги на расстоянии около 10 см. от губ. Медленно и тихо подуть на свечку так, чтобы «пламя» свечи отклонилось.

«Форсированный выдох» - вдохнув носом, сделать быстрый, резкий выдох через рот (мысленно произносить сочетание «ху»). Повторить 7-10 раз.

 **3.Голосовые упражнения.**

На одной высоте нужно постараться произнести сочетание звука М с тремя любыми гласными, затем новый вдох – и новое сочетание.

 Последовательность упражнения:

1. Вдох носом;
2. На одном выдохе – МА, МО, МУ;

1. Вдох носом;
2. На одном выдохе – МИ, МЭ, МЫ.

*.* На одной высоте надо произнести сочетание звука Н с тремя любыми

 гласными, а затем новый вдох – и новое сочетание. Последовательность

 упражнения та же, что и в предыдущем упражнении.

**4. Речевые упражнения на координацию слова с движением**.

 а) Ванька-встань-ка, Ванька-встань-ка

 Приседай-ка, приседай-ка.

 Будь послушен, ишь какой,

 Нам не справиться с тобой.

 б) Прошагивание названий игрушек со зрительной опорой. Слова : ку-бик, ма-ши-на, мя-чик, пи-ра-ми-да, и-груш-ки, ба-ра-бан, миш-ка, со-бач-ка.

 **в) Согласование существительного с личным местоимением. Например, это моя кукла.**
Моя — кукла, машина, собачка, пирамидка, юла, матрешка;
мой — мяч, мишка, слон.

 г)Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом «Назови ласково»
Мяч —мячик,                             кукла — куколка,                   мишка — мишенька, мишутка,
машина — машинка,                собака — собачка,                 пирамида — пирамидка.

**Занятие №5**

**1.Расслабляющие движения.(релаксация)**

«Любопытная Варвара» - Выполняется сидя.

- Повернуть голову влево, постараться увидеть как можно дальше. Мышцы напряжены. Возвращаемся в исходное положение, смотрим прямо. Мышцы шеи расслаблены. Затем голову поворачивают вправо.

- Поднять голову вверх, посмотреть на потолок. Больше откинуть голову назад, напрячь шею. Выпрямиться, расслабиться.

- Медленно опустить голову вниз, напрячь мышцы шеи. Выпрямиться, расслабиться.

«Загораем» - Выполняется сидя. Ноги вытянуты вперёд, ноги поднять, мышцы ног напряжены. Затем ноги опускаются, отдыхают, расслабляются. Повторить несколько раз.

 **2. Голосовые упражнения.**

а) На одном дыхании вывести сочетания звука М с тремя гласными - А, О, У и И, Э, Ы. Стараться все звуки произнести на одной высоте. Протяжённость звуков характеризует определённую мелодию – «распевная интонация».

б) Взять воображаемый мяч, определить для себя какой он величины и начать «играть», ударяя им об пол. При этом считать до 10, на каждый счёт ударяя по мячу, чтобы он «отскакивал от пола». Следить, чтобы звук не был напряжённым.

в) На вдох понюхать надушенный платочек, на выдох произнести слово *хорошо.* Произношение должно быть спокойное, медленное по слогам: хо-ро-шо. Потом на выдохе произнести фразу в два-три слова: «Очень хорошо», «Очень хорошо пахнет».

г) На плавном выдохе произносим названия домашних животных:

коза-козёл-козлёнок кот, кошка, котёнок бык – корова – телёнок

собака – кошка – корова пёс – собака - щенок

**3. Речевые упражнения на координацию слова с движением**.

а) - Киса, кисонька, кисуля!-

 Позвала котенка Юля.

- Не спеши домой, постой!-

 И погладила рукой.

б) Прошагивание названий домашних животных: кош-ка, со-ба-ка, ко-ро-ва, ко-за, ло-шадь, ко-тё-нок, те-лё-нок, кро-лик, по-ро-сё-нок.

в) «Кто как кричит». Ребёнок кладут ведущую руку на бедро возле колена и делает легкие нажатия пальцами при произнесении каждого слова предложения, исключая союзы. Таким образом он воспроизводит ритмико-интонационный рисунок фразы: синхронизируют речь с движениями пальцев ведущей руки.

Кошка и котята мяукают. (3 нажатия) Собака и щенята лают. Лошадь и жеребята ржут.

Корова и телята мычат. Свинья и поросята хрюкают.

г) «Кто что любит» Собака любит мясо. (3 нажатия) Лошадь любит сено. Кошка любит молоко. Коза любит сено. Кролик любит морковку и капусту.

 д) «Исправь ошибку» У кошки - козлёнок. У коровы – поросёнок. У собаки – котёнок.

У козы – щенок. У кролика- телёнок.

**Занятие №6**

**1.Расслабляющие движения(релаксация)**

«Любопытная Варвара» - Выполняется сидя.

- Повернуть голову влево, постараться увидеть как можно дальше. Мышцы напряжены. Возвращаемся в исходное положение, смотрим прямо. Мышцы шеи расслаблены. Затем голову поворачивают вправо.

- Поднять голову вверх, посмотреть на потолок. Больше откинуть голову назад, напрячь шею. Выпрямиться, расслабиться.

- Медленно опустить голову вниз, напрячь мышцы шеи. Выпрямиться, расслабиться.

«Заводные игрушки» - Превратиться в заводную игрушку. Повернуться вокруг себя. Игрушка сломалась – застыть в определённой позе, почувствовать напряжение, расслабиться.

 **2. Дыхательные упражнения.**

«Воздушный шар» - во время выдоха произносится звук «ф-ф-ф».

 «Гуси» - руки на поясе. Медленно наклонить туловище вперёд, не опуская голову вниз протяжно произнести «г-а-а-а».

«Горка» Вдох под медленный счёт. (Вдох на счёт 1-2-3; выдох: 4-5-6-7 до 15).

 **3.Голосовые упражнения.**

а) Счёт до десяти на одном дыхании в трёх различных высотах; После каждого счёта до 10 нужно сделать остановку, чтобы взять дыхание и услышать следующую высоту.

б) На вдох понюхать надушенный платочек, на выдох произнести слово *хорошо.* Произношение должно быть спокойное, медленное по слогам: хо-ро-шо. Потом на выдохе произнести фразу в два-три слова: «Очень хорошо», «Очень хорошо пахнет».

**4. Речевые упражнения на координацию слова с движением**.

а) Три медведя шли домой

Папа был большой, большой,

Мама чуть поменьше ростом

А сынок – малютка просто

Очень маленький он был – с погремушками ходил.

б) Прошагивание названий диких животных: лиса, волк, медведь, зайчик, лисёнок, волчонок, медвежонок, зайчонок.

в) **Игра «Кто кем был».** Ответы полным предложением. Ребёнок кладёт ведущую руку на бедро возле колена и делает легкие нажатия пальцами при произнесении каждого слова предложения, исключая союзы. Таким образом, он воспроизводит ритмико-интонационный рисунок фразы: синхронизируют речь с движениями пальцев ведущей руки.

Медведь был (медвежонком).-3 нажатия. Ёжик был (ежонком). Лиса была лисёнком. Лось был (лосёнком). Волк был (волчонком). Белка была (бельчонком). Заяц был (зайчонком).

**5.** **Беседа по теме.**

Чем питаются дикие животные?

Кто из зверей делает запасы на зиму?

Какие это запасы?

Как называется жилище медведя? – Берлога. Волка? – Логово. Лисы, ежа? – Нора. Белки? – Дупло. Где живут дикие животные? – Медведь живет в берлоге, волк – в логове, ёж, лиса – в норе, белка – в дупле. Заяц спит под кустом.

**6. Пересказ сказки «Теремок» по ролям вместе со взрослым.**

Занятие №7

**1.Расслабляющие движения.(релаксация)**

*-* «Штанга» - Выполняется стоя. Представьте, что поднимаем тяжёлую штангу. Наклонились, взяли штангу. Кулачки сжаты, медленно поднимаем руки. Они напряжены, тяжело держать штангу. Устали, бросили штангу. Руки расслаблены и свободно повисают вдоль туловища.

-«Загораем» - Выполняется сидя. Ноги вытянуты вперёд, ноги поднять, мышцы ног напряжены. Затем ноги опускаются, отдыхают, расслабляются. Повторить несколько раз.

 **2. Дыхательные упражнения.**

 **-С**идя на стуле. Вдох, расслабить мышцы живота, начать вдох, надувая в животе шарик. Пауза (задержка дыхания). Выдох, втянуть живот как можно силь­нее. Пауза. Вдох. При вдохе губы вытягиваются трубочкой и с шумом «пьют» воздух.

 -Сидя на стуле. Дыха­ние только через левую, а потом только через правую нозд­рю (при этом для закрытия правой ноздри используют боль­шой палец правой руки, остальные пальцы смотрят вверх, а для закрытия левой ноздри применяют мизинец правой руки). Дыхание медленное, глубокое.

**3. Развитие речевого дыхания и голоса.**

«Птичьи голоса». Произносить слоговые сочетания и фразы на одном выдохе, изменяя тон голоса. Курица: «Ко-ко-ко». Цыплята: «Пи-пи-пи-пи-пи». Курица: «Куд- кудах, снеслась в кустах». Утка: «Кря-кря-кря-кря, где здесь вода?».

**4. Речевые упражнения на координацию слова с движением**.

 а) Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать,

А за ней цыплятки – жёлтые ребятки.

«Ко-ко-ко, ко-ко-ко, не ходите далеко,

Лапками гребите, зёрнышки ищите!»

Петушок, петушок,

Золотой гребешок.

 Масляная головушка,

 Шелковая бородушка.

 Выгляни в окошко,

Дам тебе горошку.

**б) Игра «Кто кем был».** Ответы полным предложением с легким нажатием пальцами при произнесении каждого слова. Курица была цыплёнком (3 нажатия). Гусь был гусёнком. Утка была утёнком. Индюк был индюшонком.

в) **Игра с мячом. «Один-много»** Прошагивание слов по слогам. Цыпленок – цыплята, петух-петухи, индюк-индюки, утка-утки, гусь-гуси, утёнок-утята, гусёнок-гусята, индюшонок-индюшата.

г) «**Исправь ошибку**» У утки – гусята; у индюшки – цыплята; у курицы – утята; у гусыни – индюшата.

д) **«Скажи наоборот»** Утка большая, а утёнок… (маленький.) Цыплёнок молодой, а петух…(старый). У гуся шея длинная, а у курицы….(короткая).

 е) **«Назови ласково**» Петух-петушок, курица-курочка, цыплёнок-цыплёночек, утёнок-утёночек, клюв-клювик, крыло-крылышко, хвост-хвостик, перо-пёрышко, яйцо-яичко.