**Открытое логопедическое занятие в подготовительной группе по автоматизации и дифференциации свистящих звуков в речи детей с ФФНР**

**Тема:**Зимовка диких животных

**Цели занятия:**

1. Автоматизация и дифференциация свистящих звуков в речи детей;
2. Расширение и активизация словаря детей по теме, закрепление в речи названий диких животных;
3. Развитие мышления детей на материале описательных загадок;
4. Развитие связной речи детей;
5. Закрепление умения из выделенных первых звуков составлять новое слово;
6. Развитие памяти, мышления, зрительного и слухового восприятия;
7. Воспитание умения взаимодействовать друг с другом;
8. Воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к окружающему миру, к диким животным.

**Оборудование и материалы:**

Мультимедийная презентация, проектор, предметные и силуэтные (для штриховки) картинки с изображением лесных зверей; картинки лесных зверей; магнитная доска; фишки для составления схемы слова; пазлы «составь слово»; картинки для дидактических  игр «Где чей дом?», «Чьи это следы?»; картинки для игры «Составь новое слово»; простые карандаши и шариковые ручки на каждого ребенка.

**Лексический материал:**медведь, лиса, заяц, еж, белка, волк, лось, кабан, барсук, берлога, логово, нора, дупло, дикие животные, лесные звери и т.д.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент**

***Логопед:*** Сегодня на занятии нам предстоит выполнить много различных заданий. Чтобы успешно с ними справиться, нам надо как следует подготовиться.

**Упражнение «Думающая шапочка»**(способствует развитию внимания, памяти, мышления, речи).

***Логопед:*** Чтобы на занятии слышать все внимательно, надо делать массаж ушей старательно.

Улыбнулись.

Взяли наши ушки,

Тянем до макушки,

(Тянуть указательным и большим

Тянем их старательно,

пальцем верхние края ушей вверх)

Слушаем внимательно.

Тянем, тянем наши ушки,

Но уже не до макушки,

 (Тянуть боковые края ушей в стороны)

Тянем ушки в стороны,

Чтобы все запомнить здорово.

Тянем наши ушки снова,

 (Мочки ушей – вниз)

Четко произносим каждое слово.

Дыхательная гимнастика. Наращивание слов в предложении.

***Логопед:*** Какое сейчас время года? Верно, зима! (Дети за логопедом повторяют глубокий вдох через нос и на  выдохе произносят следующие фразы)

        Падает снег.

        Тихо падает снег.

        Тихо падает белый снег.

        Тихо падает белый, пушистый снег.

        Тихо падает белый, пушистый снег за окном.

**Речевая гимнастика**

(Дети за логопедом произносят чистоговорки)

Су-су-су – мы увидели лису

Жа-жа-жа – есть иголки у ежа.

Ла-ла-ла – в лесу белка жила.

Ся-ся-ся – в чаще видели лося.

Олк-олк-олк – в логове зимует волк.

Сы-сы-сы – скачет зайка от лисы.

Ведь-ведь-ведь – спит зимой медведь.

**Гимнастика для глаз «Найди названного зверя»**

(По заданию логопеда дети находят глазами, не поворачивая головы, картинку с изображением лесного зверя)

***Логопед:*** Молодцы! Теперь вы готовы к выполнению заданий.

**2. Обобщение материала по теме «Дикие животные». Развитие фонематического восприятия.**

***Логопед:*** Дети, вы наверное догадались, о ком мы сегодня будем говорить на занятии.

(Ответы детей.)

Правильно, о диких животных наших лесов и их зимовке.

Назовите известных вам диких животных наших лесов (дети называют лесных зверей, а логопед выставляет на магнитной доске их изображения – медведь, лиса, волк, барсук, лось, заяц, еж, белка).

***Логопед:***Какие это животные? (Лесные, дикие) Где живут эти животные? (В лесу) Правильно. Все эти животные – лесные жители.

А теперь давайте определим количество слогов в словах – названиях этих животных. (Дети выполняют задание логопеда, отделяя слоги в словах хлопками)

Слова: волк, заяц, лиса, ёж, белка.

Сейчас предлагаю вам  отгадать загадки о лесных жителях (дети отгадывают загадки)

Летом бродит без дороги,

Между сосен и берез,

А зимой он спит в берлоге,

От мороза прячет нос.

                        (Медведь)

Сердитый недотрога

Живет в глуши лесной.

Иголок очень много,

А нитки ни одной.

                        (Еж)

Кто зимой холодной

Бродит серый, злой, голодный?

                        (Волк)

Зимой – беленький.

Летом – серенький.

Никого не обижает,

А сам всех боится

                        (Заяц)

Трав копытами касаясь

Ходит по лесу красавец.

Ходит смело и легко

Рога раскинув широко.

                        (Лось)

Зверька узнаем мы с тобой

По двум таким приметам:

Он в шубе серенькой зимой,

А в рыжей шубке – летом.

                        (Белка)

Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Пушистый хвост – краса!

А зовут ее …

                        (Лиса)

***Логопед:***  Предлагаю сыграть вам в игру «Составь слово»

(дети выделяют первые звуки из слов, изображения которых представлены на слайдах и составляют из них новое слово)

Проводится звуко-слоговой анализ полученных слов (лиса, волк, кабан, лоси) и составляются их схемы с помощью разноцветных фишек (один ребенок выполняет задание на доске, другие – на своих рабочих местах)

**3. Физминутка**

***Логопед:*** А теперь мы отдохнем – в зимний лес гулять пойдем. (Дети становятся в круг)

«Зимний лес» (дети выполняют упражнения, повторяя их за логопедом)

В зимний лес мы все пришли

И следы зверей нашли

Вот зайчишка в шубке белой

По полянке проскакал

И за кустик забежал

Ну а вот лиса-плутовка,

Не найдя пока еды

Тихо-тихо по снежочку

Ходит у норы

По сугробам серый волк

Пробежал и был таков

Из дупла, как из окошка

Выглянула белочка

Распушила серый хвост

Белочка-умелочка

Логопед раздает каждому ребенку по одной картинке из пары «след»-«жилище животного» из дидактических игр «Где чей дом? Чьи это следы?»

А теперь - не зевай

Где чей след?

И где чей дом?

Быстро угадай!

Дети должны найти парную картинку к своей у другого ребенка и образовать с ним пару (взять его за руку)

Пары картинок: лисьи следы - нора; волчьи следы - логово; медвежьи следы - берлога; беличьи следы – дупло; заячьи следы – заросли.

**4. Развитие речи.**

***Логопед:***  Где чей след и где чей дом вы угадали. А сможете ли вы составить названия лесных животных из предложенных слогов? (Дети составляют названия животных из слогов-пазлов, лежащих у них на подносах. Затем каждый читает вслух свое слово)

А сейчас я предлагаю вам придумать предложения о своем животном в соответствии со схемой.

|\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_  \_  \_\_\_\_\_.

|\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_  \_  \_\_\_\_\_.

А сейчас посмотрите на силуэтные изображения лесных зверей на листочках, лежащих у вас на столах. Я предлагаю вам заштриховать синей ручкой силуэты тех зверей, которые впадают в зимнюю спячку, а простым карандашом тех, кто не спит зимой. Но чтобы ваши пальцы лучше вас слушались, давайте погреем их.

Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке»

Сидит белка на тележке.        (Сжимание и разжимание пальцев обеих рук)

Продает она орешки:                (Делают кружок указательным и большим пальцами)

Заиньке усатому,                (Пальчиковое упражнение «Заяц»)

Мишке толстопятому,                (Стучат ребром ладони по столу)

Серому волчонку,                (Пальчиковое упражнение «Волк»)

Колючему ежонку.                (Пальчиковое упражнение «Ёж»)

**5. Закрепление материала**

***Логопед:***Мы сегодня хорошо поработали на занятии. Для закрепления изученного, давайте поиграем в игру «Четвертый лишний».

        Волк, собака, лиса, заяц

        Лиса, кабан, кошка, белка

        Корова, заяц, лось, волк

        Барсук, лошадь, белка, еж

        Лось, кабан, лиса, собака

        Медведь, барсук, лиса, еж.

***Логопед:***А теперь давайте решим ребусы и попробуем угадать, названия каких животных здесь зашифрованы.

        Слова: волк, лиса, кабан, заяц

***Логопед:*** Молодцы! Вы отлично справились со всеми заданиями.

**6. Итог занятия.**

Логопед в беседе с детьми уточняет, о чем сегодня шла речь на занятии, дается дифференцированная оценка работы детей.